**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Белгородской области‌‌**

**‌Управление образования администрации Грайворонского городского округа‌**​

**МБОУ «Безыменская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Коломиец Г.А.  Протокол №1 от «26» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кубло Т.Н.  от «27» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гомон П.А.  Приказ №198 от «28» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет «Русский родной язык»**

для обучающихся 1-4 классов

​**с. Безымено ‌ 2024 год**

**‌**​

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

***Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»***

**Целями** изучения родного русского языка в начальной школе являются:

- создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;

- расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного

средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Основные содержательные линии программы учебного предмета***

***«Русский родной язык»***

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

* первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание,

изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи (навыками сознательного использования норм современного русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности); а также на понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

* третьем блоке **«Речь.** **Речевая деятельность.** **Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, а также на развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять

цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических),

представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;

-понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических), лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

-формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Метапредметные результаты**

***Обучающийся получит возможность для формирования******регулятивных УУД:***

-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

-умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

***Обучающийся получит возможность для формирования******познавательных УУД:***

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

***Обучающийся получит возможность для формирования следующих******коммуникативных УУД:***

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Личностные результаты**

***Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:***

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

***Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане***

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год ,на учебный предмет отводится 1 час в неделю, 34 недели, всего 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 12 |
| 2 | Язык в действии | 14 |
| 3 | Секреты речи и текста | 8 |
| **Итого:** | | **34 часа** |

**Русский язык: прошлое и настоящее ( 12ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

**Язык в действии (14 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Секреты речи и текста (8 ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты*и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

**Календарно-тематическое планирование**

**по родному русскому языку**

**(под редакцией О.М. Александровой)**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока**  **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)** | | | | |
| 1 | 06.09 |  | По одёжке встречают… Во что раньше одевались дети. | Урок открытия новых знаний |
| 2 | 13.09 |  | Одежда детей в картинах русских художников. | Урок систематизации знаний |
| 3 | 20.09 |  | Ржаной хлебушко калачу дедушка. Русские пословицы о хлебе. | Урок открытия новых знаний |
| 4 | 27.09 |  | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Что ели в старину. | Урок открытия новых знаний |
| 5 | 04.10 |  | Каша-кормилица наша. Что ели в старину. | Урок открытия новых знаний |
| 6 | 11.10 |  | Любишь кататься, люби и саночки возить. Детские забавы. | Урок открытия новых знаний |
| 7 | 18.10 |  | Делу время, потехе час.  Русские народные игры. | Урок открытия новых знаний |
| 8 | 25.10 |  | Русские народные игрушки. | Урок-рефлексия |
| 9 | 08.11 |  | В решете воду не удержишь. Домашняя утварь. | Урок открытия новых знаний |
| 10 | 15.11 |  | Предметы домашней утвари в загадках, пословицах и стихах. | Урок-рефлексия |
| 11 | 22.11 |  | Самовар кипит, уходить не велит. Разновидности самоваров на Руси. | Урок открытия новых знаний |
| 12 | 29.11 |  | Традиция русского чаепития. | Урок систематизации знаний |
| **Язык в действии (14 ч)** | | | | |
| 13 | 06.12 |  | Помогает ли ударение различать слова? | Урок открытия новых знаний |
| 14 | 13.12 |  | Учись произносить правильно. | Урок-рефлексия |
| 15 | 20.12 |  | Для чего нужны синонимы? | Урок открытия новых знаний |
| 16 | 27.12 |  | Словарная работа. Словосочетания с употреблением синонимов | Урок систематизации знаний |
| 17 | 10.01 |  | Для чего нужны антонимы? | Урок открытия новых знаний |
| 18 | 17.01 |  | Употребление антонимов в речи. | Урок систематизации знаний |
| 19 | 24.01 |  | Как появились пословицы? | Урок открытия новых знаний |
| 20 | 31.01 |  | Как появились фразеологизмы? | Урок систематизации знаний |
| 21 | 07.02 |  | Русские фразеологизмы и фразеологизмы народов мира. | Урок-рефлексия |
| 22 | 14.02 |  | Как можно объяснить значение слова? | Урок открытия новых знаний |
| 23 | 21.02 |  | Лексическое значение слов. | Урок систематизации знаний |
| 24 | 28.02 |  | Встречается ли в сказках необычное ударение? | Урок открытия новых знаний |
| 25 | 07.03 |  | Встречается ли в стихах необычное ударение? | Урок систематизации знаний |
| 26 | 14.03 |  | «Волшебные» слова. | Урок открытия новых знаний |
| **Секреты речи и текста (8 ч)** | | | | |
| 27 | 21.03 |  | Учимся вести диалог. | Урок-практикум. |
| 28 | 28.03 |  | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | Урок открытия новых знаний |
| 29 | 11.04 |  | Словарная работа. | Урок-практикум |
| 30 | 18.04 |  | Устанавливаем связь предложений в тексте. | Урок открытия новых знаний |
| 31 | 25.04 |  | Восстановление деформированного текста. | Урок-практикум |
| 32 | 02.05 |  | Создаём тексты-инструкции и тексты–повествования. | Урок-практикум |
| 33 | 16.05 |  | Обобщающий урок. | Обобщающий урок |
| 34 | 23.05 |  | **Контрольная работа за курс 2 класса** | Контрольный урок |