

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Начальник управления образования  администрации  Грайворонского муниципального округа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Безгодько  Заключение от  «\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 год | Согласовано  Управляющий совет  МБОУ «Безыменская СОШ»  Протокол от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г  Председатель УС\_\_\_\_\_\_\_В.Т.Зимовец | Утверждаю:  Директор  МБОУ «Безыменская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.А.Гомон  Приказ № от года |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Школа Минпросвещения России**

**Качества образования»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Безыменская средняя общеобразовательная школа»**

**Грайворонского района Белгородской области**

**на 2025-2029 год**

**срок реализации 5 лет**

**Безымено**

**2024**

Оглавление

1. [Паспорт Программы развития 4](#_bookmark0)
2. [Информационная справка об ОО 9](#_bookmark1)
3. [Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 15](#_bookmark2)
   1. [Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта](#_bookmark3)

[(баллы, уровень по каждому направлению и в целом). 15](#_bookmark3)

* 1. [Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.](#_bookmark4)

[.............................................................................................................................................................. 177](#_bookmark4)

* + 1. [Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних](#_bookmark5)

[факторов влияния на развитие школы 177](#_bookmark5)

* + 1. [Анализ текущего состояния и перспектив развития школы 177](#_bookmark6)

[Интерпретация результатов самодиагностики 177](#_bookmark7)

[Результаты проблемно -ориентированного анализа 187](#_bookmark8)

1. [Основные направления развития организации 192](#_bookmark9)
   1. [Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому](#_bookmark10)

[магистральному направлению и ключевому условию 192](#_bookmark10)

* 1. [Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения](#_bookmark11)

[дефицитов 194](#_bookmark11)

1. [Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).](#_bookmark12)

[................................................................................................................................................................... 211](#_bookmark12)

1. [Механизмы реализации Программы развития 212](#_bookmark13)
2. [Критерии и показатели оценки реализации Программы развития 214](#_bookmark14)
3. [Дорожная карта реализации Программы развития 217](#_bookmark15)
4. Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрежде- ние «Безыменская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области |
| Документы, послужившие ос- нованием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федера- ции» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.    1. паспорта национального проекта «Образование», утв. прези- диумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).       1. Стратегии развития информационного общества в Россий- ской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Пре- зидента РФ от 09.05.2017 № 203.       2. Концепция общенациональной системы выявления и разви- тия молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012   № Пр-827.   * + 1. Основы государственной молодежной политики до 2025 го- да, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.     2. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Разви- тие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».     3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.     4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 го- да, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.     5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с дополнениями и изменениями).     6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).     7. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государствен- ного образовательного стандарта начального общего образова- ния» (с дополнениями и изменениями)..     8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
|  | 1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и из- менениями). 2. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Феде- рации». 4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 5. Национальный проект «Образование», утвержденный пре- зидиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14). 6. Методические рекомендации по реализации проекта   «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образова- нием Российской академии образования» 2022г.   1. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р). 3. Стратегия развития информационного общества в Россий- ской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Прези- дента от 09.05.2017 № 203). 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении феде- рального государственного образовательного стандарта началь- ного общего образования обучающихся с ограниченными воз- можностями здоровья». 5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 6. Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального госу- дарственного образовательного стандарта образования обучаю- щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями)» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Цели | * Повышение конкурентных преимуществ школы как обра- зовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. * Цифровизация образовательной деятельности, делопроиз- водства. * Внедрение обновлённых ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показате- лям. * Внедрение ФООП и корректировка образовательного про- цесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспи- тательной работы. * Обеспечение разнообразия и доступности дополнительно- го образования с учётом потребностей и возможностей де- тей. * Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организа- ции. |
| Комплексные задачи Про- граммы развития | * Повысить качество образовательной деятельности на ос- нове актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. * Сформировать систему профессионального развития педа- гогов, включающую диагностику профессиональных ком- петенций, повышение квалификации, адресную методиче- скую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. * Сформировать систему выявления, развития интеллекту- альных и творческих способностей и талантов обучаю- щихся, ориентированную на включение детей в конкурс- ное, олимпиадное, детское движение. * Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, ту- ризму, музейной, хоровой деятельности и программ про- фессиональной подготовки. * Актуализировать систему психолого-педагогического со- провождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. * Модернизировать материально-техническую базу образо- вательного процесса, создать современную цифровую ин- фраструктуру. |
| Планируемые результаты реа- лизации Программы развития | * Обеспечивается качество общего и дополнительного обра- зования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. * Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. * Стабильные положительные результаты, достигнутые обу- чающимися в ходе государственной итоговой аттестации. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
|  | * Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. * Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. * Создана эффективная система информационного обеспе- чения образовательного процесса. |
| Сведения о разработчиках | Ответственные: Гомон Павел Алексеевич, директор МБОУ «Безыменская СОШ»  Состав рабочей группы утверждён распоряжением директора МБОУ «Безыменская СОШ» № от 15.11.2024. |
| Период реализации | С 2024 года по 2029 год – 5 лет |
| Этапы реализации Про- граммы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий   * Первый этап (ноябрь 2024и -февраль 2025 г.) – подготовительный * Второй этап (март 2025 – декабрь 2029 г) – реали- зации * Третий этап (декабрь 2029) – обобщающий |
| I этап – подготовительный  *(указать срок)* | 1. й этап – подготовительный (ноябрь 2024-февраль 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность.   Задачи:   * + анализ состояния учебно-воспитательного процесса;   + информационно-просветительская работа среди педа- гогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятель- ности школы;   + подготовка локальных актов;   + определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап – реализация *(ука-*  *зать срок)* | 1. й этап – практический (март 2025 года – декабрь 2029   года).  Задачи:   * + реализация мероприятий дорожной карты программы развития;   + корректировка решений в сфере управления образова- тельной деятельности;   + достижение школой уровня соответствия статусу   «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения. |
| III этап – обобщающий | 3-й этап – обобщающий (декабрь 2029 год).  Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| *(указать срок)* | перспективе развития организации.  Задачи:   * - отработка и интерпретация данных за 5 лет; * - соотнесение результатов реализации программы с по- ставленными целями и задачами; * - определение перспектив и путей дальнейшего разви- тия. |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования. |
| Контроль реализации | * Ведение мониторинга по реализации Программы развития. * Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. * Принятие управленческих коррекции, дополнению Про- граммы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».   Контроль реализации Программы развития: Гомон Павел Алексеевич, директор школы. |

1. ***Информационная справка об ОО***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:   1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Безыменская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области  Сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:  МБОУ «Безыменская СОШ»   1. Дату создания (основания) ОО: Создана в 1987 году. В настоящее время школа функционирует в одном здании построено в в 1987 году.   3. ИНН: 3108004824   1. Информацию об учредителе ОО: Администрация муниципального образования Грайворонского муниципального округа 2. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 6734 от 05.05.2015 года <https://shkolabezymenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_25.html>   <https://shkolabezymenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_107.html>  Свидетельство о государственный аккредитации № 3818 , выдано 15 декабря 2014 г.  (<https://shkolabezymenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_24.html>   1. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактиче- ский адрес): 309383, Белгородская область, Грайворонский район. С. Безымено, ул.Октябрьская 77 а 2. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес офи- циального сайта ОО в сети «Интернет»:  * Телефон +7 4726247785 * Электронная почта bezimeno@yandex.ru * Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: [shkolabezymenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru](https://shkolabezymenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/) |
| Сведения  об обучающихся | На 15.11.2024 года- 45 человек:  Начальное общее образование – 19 обучающихся (обучающихся с ОВЗ и инвалидов нет)  Основное общее образование – 21 обучающейся (обучающихся с ОВЗ и инвалидов нет)  Среднее общее образование – 5 обучающихся (обучающихся с ОВЗ и инвалидов нет) |
| Краткая характери- стика организационно- педагогических усло-  вий | * Структура МБОУ «Безыменская СОШ» и структура управления |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
|  | * сведения о реализуемых образовательных программах, вклю- чая внеурочную деятельность и дополнительное образование:   Дошкольное образование (нормативный срок освоения – 4 года):   * по образовательным программам дошкольного образования Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 го-   да):   * по основным общеобразовательным программам начально- го общего образования ФГОС;   Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5  лет) по:  общеобразовательным программам основного общего образования;  Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2  лет) по:   * общеобразовательным программам среднего общего образо- вания;   Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, обучение в 10-11 классах ведётся по индивидуальным учебным планам и углубленным изучением не более 2-х предметов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
|  | * + материально-технические условия,   Для функционирования школы, в том числе организации образо- вательного процесса имеются:  *Учебные помещения: общая площадь –2315,3 кв.м.(20 учебных ка- бинетов, включая мастерские и 3 групповых помещения)*  *Административные помещения: общая площадь –86,90кв.м.(включая кабинеты административно-управленческого персонала, педагога-психолога)*  *Иные помещения: общая площадь –3200,7 кв.м.(включая библиотеку)*  *Помещения для занятия физической культурой и спортом: общая пло- щадь – 340,26 кв.м.*  спортивный зал – 1, общая площадь – 269.8кв.м; тренажерный зал – 1, общая площадь –103.0 кв.м; Стадион – 1, общая площадь – 6600кв.м.  *Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием: общая площадь – 219.46 кв.м.*  Пищеблок -1, общая площадь –186.4кв.м.; Обеденный зал – 1, общая площадь –130,5 кв.м.;  Кабинет медсестры –1, общая площадь -27.2 кв.м.; Процедурный кабинет – 1, общая площадь –21.6 кв.м.; Кабинет стоматолога – 1, общая площадь –5.86кв.м.   * + основные компоненты информационно-образовательной сре- ды |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** | | | | |
|  |  | **N**  **п/п** | **Компоненты информационно- образовательной среды** | **Наличие ком- понентов**  **ИОС** |  |
| **1.** | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязатель- ной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | + |  |
| **2.** | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных от- ношений, учебного плана ООП НОО, ООО, СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | + |  |
| **3.** | Фонд дополнительной литературы художествен- ной и научно-популярной, справочно- библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающих- ся с ОВЗ |  |  |
| **4.** | Учебно-наглядные пособия (средства обучения): |  |  |
|  | натурный фонд (натуральные природные объ- екты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народ- ных промыслов и др.); | + |  |
|  | модели разных видов; | + |  |
|  | печатные средства (демонстрационные: табли- цы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточ- ные: дидактические карточки, пакеты- комплекты документальных материалов и др.); | + |  |
|  | экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестома- тии, видеофильмы); | + |  |
|  | мультимедийные средства (электронные при- ложения к учебникам, аудиозаписи, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренаже- ры, и др.) | + |  |
| **5.** | Информационно-образовательные ресурсы Ин- тернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** | | | | |
|  |  | **6.** | Информационно-телекоммуникационная инфра- структура | + |  |
| **7.** | Технические средства, обеспечивающие функци- онирование информационно-образовательной  среды | + |  |
| **8.** | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды | + |  |
| **9.** | Служба технической поддержки функциониро- вания информационно-образовательной среды | + |  |
| Сведения о режиме деятельности | Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену.  Оценивание по четвертям.  Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34  учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели.  Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 18– 00  Продолжительность урока составляет 45 минут, при дистанционном обучении- 30 минут  В школе образовательная деятельность осуществляется на государ- ственном языке Российской Федерации - русском языке | | | | |
| Сведения о работ- никах ОО | Общее количество работников –33 человека.  В том числе:  административно-управленческий персонал – 3 чел. педагогические работники –18 чел.  Из них:   * учителя 15 чел. * педагогические работнтки-1 чел. * воспитатели 2 чел. (дошкольные группы при школе) * непедагогические работники-12   Молодых специалистов- нет, но среди работников есть учителя 4 человека , которые окончили МБОУ «Безыменская СОШ» и имеют стаж работы от 7 и более 25 лет.  Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:   * Почетный работник общего образования РФ – 2 работника; * Почетный работник сферы образования РФ-1 работник * Отличник просвещения- 1 работник * Награждены **Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации- 1 работник** * медаль к 100 летию профсоюза – 1 работник * Нагрудный знак «За верность профессии»- 1 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образование, количество педагогических работников* | *Наличие квалификационных категорий педагогическихработников, количество работников* | *Стаж работы педагогических работников, количество работников* |
| Высшее – 15 чел.  Среднее специальное – 5 чел.  Обучаются в вузах – 0  чел. | Высшая – 8 чел.  Первая – 12 чел.  Соответствие занимаемой должности - 1 | До 5 лет –0 чел.  5 – 15 лет – 2 чел.  Свыше 15 лет –19  чел. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
|  | На данный момент школа полностью укомплектована для реализа- ции образовательных программ общего образования. |
| Краткая характери- стика окружающего социума, наличие со- циальных партнеров | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Безыменская средняя общеобразовательная школа» располагается в центральной части села. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Рядом со школой находятся социальные партнёры:  - Сельский модельный дом культуры (СМДК)- помогает в организации совместных мероприятий, акций, конкурсов, игровых мероприятий, развлекательных программ и концертов.. Школьники вовлечены в кружки и студии по интересам.  -Безыменская сельская модельная библиотека- проводит совместные акции, конкурсы, проекты, игровые мероприятия, библиотечные уроки, тематические занятия, посещение выставок. Организует занятия в театральном кружке «Волшебное слово», клубе «Молодой избиратель»  -Православный храм Рождества Пресвятой Богородицы- организует совместные мероприятия духовно- нравственной направленности, участие в акциях, беседах на духовно-нравственные темы, конкурсах.  -Безыменский совет ветеранов - участвует в мероприятиях школьного музея, общешкольных мероприятиях патриотической направленности.  Так же рядом со школой находятся сельская администрация и ФАП, которые решают организационные вопросы и реализуют программу оздоровления школьников.  МБОУ «Безыменская СОШ» тесно сотрудничает с социальными партнёрами муниципального округа:  - «МКУК «Грайворонский историко-краеведческий музей» – готовит мероприятия в рамках муниципального этапа фестиваля школьных музеев, историко- краеведческие экскурсии;  - «Грайворонская детская библиотека» – проведение тематических мероприятий на базе библиотеки, организация и проведение интеллектуальных игр;  - ГИБДД МО МВД России г. Грайворона – оказывает помощь в проведении акций, проводимых ЮИД, занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематических сообщений на классных и общешкольных родительских собраниях;  - МО МВД России г. Грайворон- проводит занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;  - МБУ ДО «Станция юных натуралистов»- обеспечивает участие в экологических акциях, конкурсах, выставках, проектах.  - МБУ ДО «Центр детского творчества»- создаёт условия для участия в акциях, конкурсах, выставках, проектах, игровых мероприятиях. Так же ЦДТ обеспечивает получение дополнительного образования детей и подростков в кружках клубах по интересам.  - МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва» г.Грайворона- предоставляет участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Школьники ОУ вовлечены в кружки СШОР. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | * Ежегодное участие в школьном, муниципальном Всероссийской олимпиады школьников. * Участие в профильных сменах «Казачок» и «Казачий сполох». * Победители и призёры муниципального этапа творческогих кон курсов * Участники и призёры муниципального этапа «Президентские соревнования» и «Президентские состязания» * Победители и участники школьного, муниципального Всероссийского конкурса «Живая классика». * Призёры турнира «Мини-футбол в школ» на муниципальном уровне * Призёры регионального фестиваля детского и художественного творчества «Белгородские жемчужинки-2024»   XX областной конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины». Номинация «Эстрадное пение». (11-14 лет)   * Международный конкурс по «Экологии России» среди учеников 1-11 классов, диплом 2 степени * Региональный этап всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов (номинация 90-летие со дня рождения Е.П. Крылатова), 2 место * Победители всероссийского конкурса «Грани науки» на лучшую проектно-исследовательскую работу * Победитель в конкурсном отборе на участие   в дополнительной общеразвивающей программе Фонда Олега Митяева и участие в VII фестивале «Мировые песни (мир авторской песни)» в ФГБОУ «МДЦ «Артек» |

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
   1. ***Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).***
2. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. * Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). * Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 32 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 33 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 34 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 35 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 37 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 38 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 39 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 40 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 41 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 42 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. |
| Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | * Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |
| Отсутствие школьного медиацентра. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. * Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». * Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 43 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 44 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 46 | Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 47 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 48 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | * Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. * Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 50 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. * Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. * Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. * Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 51 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 53 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 55 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 56 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 57 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | * Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 61 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 62 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 63 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. * Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. * Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. * Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 65 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 72 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 75 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 76 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 77 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 78 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 80 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 82 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 83 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 85 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 87 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 88 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 89 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 91 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. * Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 95 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. * Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | * Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | * Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». * Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. * Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | * Разработка психолого-педагогической программы. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. * Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. * Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. * Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | * Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. * Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | * Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. * Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 97 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 98 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 99 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 100 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 101 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 102 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 104 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 105 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 106 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 107 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 108 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 109 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | * Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | * Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | * Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | * Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| Отсутствует необходимое оборудование. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Слабая материально-техническая база. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Старение библиотечного фонда. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | * Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
| Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | * Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| Проблемы кадрового обеспечения. | * Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. * Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | * Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 110 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 111 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 112 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

* 1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
     1. ***Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.***

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (ми- нимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

* + - 1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
      2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
      3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
      4. отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) де- ятельность.
      5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся. Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.
   * 1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики***:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Маги- стральное**  **направление, ключевое усло-**  **вие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | | **Планируемый ре- зультат, описание** |
| **+** | **-** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знание  (**40 баллов)** | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской дея- тельности  Реализация не менее 2 профилей и не- скольких различных индивидуальных учеб- ных планов  100% учителей используют програм- мы учебных предметов, содержание и пла- нируемые результаты которых не ниже со- ответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов  Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  100% учителей и членов управленче- ской команды школы соблюдают требова- ния локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества обра- зования  Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных про- цедур размещен на официальном сайте школы)  Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов  образовательная организация не вхо- дит в перечень образовательных организа- ций с признаками необъективных результа- тов по итогам двух предыдущих учебных годов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс  Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеуроч- ной деятельностью  Отсутствуют победители и призёры в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников  Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности ор- ганизации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным во- просам (не охватывает все вопросы орга- низации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  Информационный блок на офици- альном сайте общеобразовательной орга- низации (информация не обновляется или обновляется редко)  оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалид- ностью  Создание условий для профессио- нального развития и совершенствования профессиональных компетенций педаго- гических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инва- лидностью , в том числе посредствам ор- ганизации инклюзивного образования (за три последних года) (не менее 80% педа- гогических работников прошли обучение  (за три последних года)) | Повышен интерес и мотивация обучаю- щихся и родителей (за- конных представителей) к углубленному изуче- нию отдельных предме- тов;  Повышена мотива- ция учителя к препода- ванию предмета на углубленном уровне;  Повышена мотива- ция учителя к объектив- ной оценке образова- тельных достижений.  Разработан меха- низм подготовки обуча- ющихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система моти- вирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.  Трансляция опыта образовательной органи- зации в вопросах обра- зования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  Осуществляется сетевая форма реали- зации общеобразовательных программ  Реализация программы (плана) меро- приятий по обеспечению доступности и ка- чества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивно- го образования и т. п.)  Кадровое обеспечение оказания пси- холого-педагогической и технической по- мощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидно- стью  Разработаны адаптированные основ- ные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеоб- разовательные программы  Применение электронных образова- тельных ресурсов и дистанционных образо- вательных технологий в образовании обу- чающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обу- чающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклю- зивного образования, на семинарах, тре- нингах, конференциях и иных мероприя- тиях (проводится эпизодически (отдель- ные мероприятия)) |  |
| 2 | Воспитание  20 баллов | Использование государственных сим- волов при обучении и воспитании  Реализация рабочей программы воспи- тания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  Реализация календарного плана воспи- тательной работы  Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по вос-  питанию и взаимодействию с детскими об- | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реа- лизации рабочей программы воспитания (осуществляется с использованием регла- ментированных и неформальных форм взаимодействия)  Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются 1 про- грамма краеведения и 1 программа | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | щественными объединениями  Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, эле- менты школьного костюма и т. п.)  Организация летних тематических смен в школьном лагере  Функционирование Совета обучаю- щихся  Наличие первичного отделения РДДМ  «Движение первых»  Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта «Орлята  России» (при реализации начального обще- го образования)  Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)  Участие обучающихся в волонтерском движении  Участие обучающихся в волонтерском движении | школьного туризма) |  |
| 3 | Здоровье  18 баллов | Обеспечение бесплатным горячим пи- танием обучающихся начальных классов  Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилакти- ке вредных привычек  Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реа- лизация  Наличие в образовательной организа- ции спортивной инфраструктуры для заня- тий физической культурой и спортом, в том | Количество школьных просвети- тельских мероприятий по ЗОЖ, по профи- лактике курения табака, употребления ал- коголя и наркотических средств (3‒5 ме- роприятий за учебный год)  Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) От 5 до 9 видов спорта в ШСК  Наличие дополнительных образова- тельных услуг в области физической куль- | Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов уве- личение до 10 и более видов спорта в ШСК.  Участие учащихся в массовых физкультур- но-спортивных меро- приятиях на муници- пальном уровне.  Наличие победите- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)  Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога | туры и спорта; доля обучающихся, посто- янно посещающих занятия (от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия)  Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортив- ных соревнованиях школьников «Прези- дентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Прези- дентские спортивные игры», Всероссий- ских соревнованиях и спартакиадах Спе- циальной олимпиады России, Всероссий- ских соревнованиях и спартакиадах Все- российской федерации спорта лиц с ин- теллектуальными нарушениями) (Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне)  Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревновани- ях школьников «Президентские состяза- ния» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными наруше- ниями) (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне)  Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкуль- турно-спортивного комплекса «Готов к | лей и призеров спортив- ных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всерос- сийских спортивных со- ревнованиях школьни- ков «Президентские со- стязания» и «Всерос- сийских спортивных иг- рах школьников», «Пре- зидентские спортивные игры»).  Доля учащихся (30% и более), получив- ших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствую- щий его возрастной ка- тегории. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | труду и обороне» (далее ‒ ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (От 10 до 29% обучаю- щихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением) |  |
| 4 | Творчество  19 баллов | Реализация дополнительных общеоб- разовательных программ  Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия  Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссий- ской олимпиады школьников), конференци- ях  Функционирование школьного музея Функционирование школьного хора  Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спек- такли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объедине- ния) (более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | Доля обучающихся, охваченных до- полнительным образованием в общей чис- ленности обучающихся (От 10% до 49% обучающихся)  Наличие победителей и (или) призе- ров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (нет на региональном)  Сетевая форма реализации дополни- тельных общеобразовательных программ с 1 организацией  Функционирование школьных твор- ческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (теле- видение, газета, журнал) и др.) (1‒2 объ- единения)  Отсутствие школьного театра Отсутствие школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.)  Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объедине- ний, от общего количества обучающихся в организации (менее 10% обучающихся) | Доля обучающих- ся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающих- ся в организации (менее 30% обучающихся)  Сетевая форма реа- лизации дополнитель- ных общеобразователь- ных программ с 3-4 ор- ганизациями  Функционирование школьного театра  Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) |
| 5 | Профориен-  тация | Реализация утвержденного календар- ного плана профориентационной деятельно- |  | Обеспечение на ре- гиональном уровне уве- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 14 баллов | сти в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)  Определение ответственного за реали- зацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директо- ра)  Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказываю- щими содействие в реализации профориен- тационных мероприятий  Наличие профильных предпрофессио- нальных классов (инженерные, медицин- ские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)  Наличие и использование дополни- тельных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  Участие обучающихся в моделирую- щих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях  Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО |  | личения охвата обучаю- щихся общеобразова- тельных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых он- лайн-уроках проекта  «Шоу профессий», реа- лизуемых с учетом опы- та цикла открытых уро- ков «Проектория», направленных на ран- нюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта  «Успех каждого ребен- ка» национального про- екта «Образование». |
| 6 | Учитель. Школь- ная команда  24 балла | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество админи- стративного персонала на контингент, узкие специалисты)  Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования  Развитие системы наставничества (по- | Не менее 50% учителей прошли диа- гностику профессиональных компетенций Доля учителей, для которых по ре- зультатам диагностики разработаны инди- видуальные образовательные маршруты  (от 5% до 9% учителей)  Доля педагогических работников, | Создана система мотивирования педаго- гических работников, занимающих активную позицию в конкурсном  движении, принимаю- щих участие в профес- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ложение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)  Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учите- лей/классных руководителей  Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам по- вышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных про- фессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  Повышение квалификации управлен- ческой команды по программам из Феде- рального реестра образовательных про- грамм дополнительного профессионального образования (за три последних года) | прошедших обучение по программам по- вышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ре- естре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 60% пе- дагогических работников)  Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обу- чение по программам повышения квали- фикации в сфере воспитания (за три по- следних года) (не менее 60% педагогиче- ских работников)  Участие педагогов в конкурсном движении (участие на региональном уровне 1-2 чел.) | сиональных конкурсах Не менее 80% учи-  телей прошли диагно- стику профессиональных компетенций  Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработа- ны индивидуальные об- разовательные маршру- ты (от 25% учителей) |
| 7 | Школьный кли- мат  15 баллов | Наличие в общеобразовательной орга- низации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совме- стителя или привлеченного в рамках сетево- го взаимодействия)  Доля обучающихся общеобразова- тельных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления нарко- тических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся обще- образовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестирова- нии  Наличие локальных актов по органи- зации психолого-педагогического сопро- вождения участников образовательных от- | Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по ос- новному месту работы (штатного), внеш- него совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квали- фикация которого соответствует профес- сиональному стандарту «Педагог- дефектолог»  Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприя- тий и (или) индивидуальных консульта- ций отдельных участников образователь- ных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)  Профилактика травли в образова- тельной среде (реализуется в виде отдель- | Организована си- стема работы по оказа- нию помощи обучаю- щимся с ОВЗ и инвалид- ностью  Систематическая  профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ношений  Наличие в общеобразовательной орга- низации учителя-логопеда  Наличие в организации отдельного ка- бинета педагога-психолога  Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона обще- ния, игровая зона, зона релаксации и иное)  Выделение и оснащение тематическо- го пространства (помещения) для отдыха и  эмоционального восстановления педагогов | ных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников об- разовательных отношений)  Профилактика девиантного поведе- ния обучающихся (реализуется в виде от- дельных мероприятий и (или) индивиду- альных консультаций отдельных участни- ков образовательных отношений) |  |
| 8 | Образовательная среда  19 баллов | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламенти- рующих ограничения использования мо- бильных телефонов обучающимися  Подключение образовательной орга- низации к высокоскоростному интернету  Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет  100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные со- общества по обмену педагогическим опы- том и активно используют платформу  «Сферум»  Информационная система управления образовательной организацией интегриро- вана с региональными информационными системами  Наличие в образовательной организа- ции пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел  Функционирование школьного биб- лиотечного информационного центра | Не менее 30% педагогических ра- ботников используют сервисы и подси- стему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  Оснащение образовательной органи- зации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по во- просам размещения оборудования, по- ставляемого в целях обеспечения образо- вательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС (Соответствует в неполной мере) | Не менее 75 % пе- дагогических работни- ков используют сервисы и подсистему «Библио- тека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  Оснащение образо- вательной организации IT- оборудованием в со- ответствии с Методиче- скими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставля- емого в целях обеспече- ния образовательных ор- ганизаций материально- технической базой для внедрения ЦОС (на 100%) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и вне- урочной деятельности обучающихся, про- грамм дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня  Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Фе- дерации», предусмотренные уставом обра- зовательной организации  Функционирование управляющего со- вета образовательной организации |  |  |

Результаты проблемно -ориентированного анализа***:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые усло-**  **вия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные воз-**  **можности** | **риски** |
| Знание | Творческая команда управ- ленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.  Реализация единых рабочих программ по учебным предме- там, 1-11 классы  .Наличие системы олимпи- ад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех кате- горий учащихся  Создание условий для орга- низации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инва- лидностью.  Психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со сторо- ны ППк школы.  Наличие адаптированных основных общеобразователь-  ных программ | Недостаточная индивиду- альная работа с учащимися  Недостаток организации во- влечения учащихся в олим- пиадное движение школьников. Не обеспечивается подго- товка учащихся к участию в  олимпиадном движении.  Кадровый дефицит специа- листов. Низкий уровень компе- тенций педагогических работ- ников.  Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренин- гах, конференциях и иных ме- роприятиях по вопросам обуче- ния учащихся с ОВЗ, инвали- дов.  Отсутствие в штате педаго- га-дефектолога. | Заинтересованность ро- дителей (законных предста- вителей), педагогов в ре- зультатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного обра- зования.  Возможность создания системы, способной реаги- ровать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потреб- ностей современного рынка труда.  Организация сетевой формы реализации общеоб- разовательных программ с организациями. | Необходимость быст- рого реагирования кол- лектива школы на изме- нения окружающей сре- ды.  Повышение требова- ний к образовательной деятельности на норма- тивном, правовом, мето- дологическом, содержа- тельном и методическом уровнях.  Повышение активно- сти родителей к участию в жизни школы при недо- статочном уровне их пе- дагогической компетен- ции |
| Воспитание | Применение в воспитатель- | Недостаточное количество | Потребность участников | Негативное воздействие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые усло-**  **вия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные воз-**  **можности** | **риски** |
|  | ной деятельности современных образовательных технологий.  Наличие школьных тради- ций.  Высокая социальная актив- ность детей.  Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.  Развитие ученического са- моуправления | мероприятий по краеведению и музейной педагогике.  Формальный подход неко- торых классных руководителей к проведению классных часов | образовательных отноше- ний в создании системы личностного роста учащих- ся.  Социальное партнерство с организациями дополни- тельного образования в округе.  Наличие потребности педагогической просвещен- ности родителей.  Готовность родителей участвовать в общешколь- ных мероприятиях.  Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профори-  ентационный кругозор. | социума. Негативное вли- яние некоторых сайтов в соцсетях.  Сложность понятий  «духовность», «нрав- ственность» в рамках ма- териализации прививае- мых навыков |
| Здоровье | Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы  Организация просветитель- ской деятельности по ЗОЖ, ре- ализация программы здоро-  вьесбережения. | Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом Слабое здоровье учащихся | Вовлечение в воспита- тельные мероприятия боль- шое число участников, включая родителей учащих- ся | Негативное влияние социума.  Нездоровый и мало- контролируемый образ жизни семей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые усло-**  **вия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные воз-**  **можности** | **риски** |
|  | Участие учащихся в мас- совых физкультурно- спортив- ных мероприятиях, проведение  Дней здоровья |  |  |  |
| Творчество | Реализация дополнительных общеобразовательных про- грамм.  Участие учащихся в конкур- сах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. | Неравномерное развитие направлений дополнительного образования  Недостаточная популяриза- ция участия в конкурсах техни-  ческой направленности | Сетевое взаимодействие с организациями дополни- тельного образования | Негативное влияние социума  Отсутствие мотивации участия в конкурсах тех- нической направленности |
| Профориентация | Реализация календарного плана профориентационной ра- боты 2-11 классов  Наличие договоров с компа- ниями- менторами, представля- ющими площадку для реализа- ции мероприятий по профори- ентации учащихся.  Организация профориента- ционного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта  «Билет в будущее».  Разработаны и созданы условия для выполнения инди- видуальных учебных планов | Не в полной мере реализует- ся экскурсионная деятельность.  Не обеспечивается подго- товка к участию в чемпионатах по профессиональному мастер- ству.  Отсутствие квалифициро- ванных специалистов. | Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.  Увеличение профориен- тационных блоков, внед- ренных в учебные предме- ты, расширение перечня оборудования тематических классов  Расширение перечня профориентационных уро- ков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в  будущее». | Отсутствие заинтере- сованности у родителей в участии учащихся в про- фориентационной смене, в конкурсах профессио- нального мастерства про- фессионально- практиче- ской направленности.  Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потреб- ностей и вкусов потреби- телей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые усло-**  **вия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные воз-**  **можности** | **риски** |
|  | (ИУП) |  | Организация сетевой формы реализации общеоб- разовательных программ с организациями.  Организация професси- ональных проб.  Привлечение социаль- ных партнеров к решению  вопросов развития школы |  |
| Учитель. Школь- ная команда | Организация наставничества молодых специалистов.  Наличие системы поощре- ний инновационной деятельно- сти педагогов.  Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профес- сионального сообщества | Недостаточный уровень практических навыков реализа- ции проектных идей работни- ков.  Недостаточно высокая доля педагогов - участников методи- ческих мероприятий различного уровня.  Недостаточная мотивиро- ванность части педагогических работников на профессиональ- ный рост и развитие. | Потребность руководя- щих и педагогических ра- ботников школы в новых формах методического со- провождения.  Потребность в индиви- дуальных образовательных маршрутах педагогических работников.  Результативность уча- стия педагогических работ- ников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.  Заинтересованность пе-  дагогов в тиражировании | Недостаточная эффек- тивность качества повы- шения квалификации.  Необходимость мето- дического сопровождения педагогических работни- ков в контексте реализа- ции профессиональных стандартов.  Необходимость опера- тивного методического сопровождения педагоги- ческих работников к реа- лизации образовательных стандартов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые усло-**  **вия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные воз-**  **можности** | **риски** |
|  |  |  | собственного опыта. |  |
| Школьный климат | Наличие локальных норма- тивных актов по организации психолого- педагогического со- провождения участников обра- зовательных отношений.  Наличие в Школе педагога- психолога.  Наличие в Школе социаль- ного педагога  Наличие в Школе коворкин- га, уголка психологической раз- грузки.  Наличие в Школе педагога-  логопеда | Отсутствие педагога дефек- толога | Обеспечение реализа- ции локальных норматив- ных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Недостаток квалифи- цированных специалистов на рынке труда |
| Образовательная среда | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием. | Неиспользование возможно- стей ФГИС «Моя школа» в ор- ганизации урочной деятельно-  сти | Наличие в Школе про- странства для учебных и неучебных занятий, творче-  ских дел | Низкий уровень ком- петенций педагогических работников. |

1. Основные направления развития организации.
   1. ***Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому маги- стральному направлению и ключевому условию.***

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На ос- нове проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учи- тывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

* + - оптимизация участия семьи в школьной жизни.
    - совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подго- товки к олимпиадному движению;
    - работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
    - работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
    - разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с раз- ными образовательными потребностями
    - мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятель- ности

Здоровье

* + - использование здоровьесберегающих технологий;
    - организация школьного спортивного клуба;
    - привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
    - увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
    - сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
    - привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
    - сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

* + - развитие творческого потенциала школьников;
    - разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
    - создание виртуального музея школы;
    - активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
    - организация и проведение массовых творческих мероприятий Воспитание
    - создание эффективной системы воспитательной работы школы;
    - организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, куль- туры и спорта;
    - сохранение традиций воспитательной работы школы;
    - повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

* + - использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
    - организация мероприятий профорентационной направленности;
    - активное включение в проект «Билет в будущее»;
    - организация проектной деятельности профориентационной направленности;
    - организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, СахГУ .

Учитель. Школьная команда

* + - организация работы по повышению качества образования;
    - сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
    - организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
    - вовлечение педагогов в конкурсное движение;
    - системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
    - организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
    - системная работа по подготовке обучающихся к ГИА Школьный климат
    - организация комфортной образовательной среды;
    - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обуча- ющимися ОВЗ;
    - организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-

логопеда, учителя-дефектолога);

* + - системная работа в обучающимися «группы риска»;
    - системная работа с обучающимися семей СОП. Образовательная среда
    - прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
    - представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
    - использование ЭОР;
    - использование возможностей ФГИС «Моя школа»
    - использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и вне- урочной деятельности;
    - активное использование АИС «Сетевой город. Образование»
  1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефици-

***тов***.

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление, ключевое условие | **Знание** |
| Название подпроектов | «Новое качество образования» |
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение  равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирую- щей образовательной среды |
| Задачи | * Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. * Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. * Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения про- цесса повышения качества образования. * Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся   ,сформировать систему работы по его повышению .   * Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. * Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. * Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в про- фессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым пе-   дагогическим опытом. |
| Планируемые результаты | * Создание условий для результативной работы в системе магистраль- ных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного об- разования, а также его непрерывного совершенствования. * Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. * Обеспечение высокого уровня реализации требований федераль- ных государственных образовательных стандартов, * подтверждающихся результатами независимой оценки качества обра- зования. * Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). * Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства , результативной ра- боты в инновационном режиме в условиях Федеральных образователь- ных стандартов. * Выявление рисков снижения образовательных результатов и орга- низация профилактики рисков снижения образовательных результа- тов(до 70% к 2026 году ). * Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026   году ).   * Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | * Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контроль- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ным работам и домашним заданиям.   * Мониторинг расширения спектра использования программ по вне- урочной деятельности. * Совершенствование Положения по внутренней системе оценки ка- чества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). * Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. * Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предме- тов. * Мониторинг реализации модульного курса « Технология» как ин- струмента качественной реализации требований ФГОС. * Мониторинг совершенствования материально-технического   оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов. |
| Ресурсное  обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | * Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих про- грамм по учебным предметам. * Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. * Удовлетворенность родителей качеством общего образования. * Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализа- цией образовательных программ. * Совершенствование системы внутришкольной оценки качества обра- зования . * Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельно- сти. * Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. * Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализа- цией образовательных программ. 9.Совершенствование условий для раз- вития инклюзивного образования. * Совершенствование условий для функционирования мотивирующей   образовательной среды |
| Система оценки результатов и кон- троля реализации | Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Пе- дагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются еже- годно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля  каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррек- тивы приказом директора. Соблюдение  показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в со-  ответствии с перечнем на уровне 100%. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление, ключевое условие | ЗНАНИЕ |
| Название подпроектов | «Территория доверия» |
| Цель | Совершенствование качества образования через обеспечение  равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотиви- рующей образовательной среды. |
| Задачи | * Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразова- тельных программ. * Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразова- тельной организации. * Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии. * Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организовывать методическое сопровождение педагогических работ- ников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конфе- ренциях и иных мероприятиях |
| Планируемые результаты | * Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразова- тельных программ. * Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразо- вательной организации. * Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии. * Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, * тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень мероприятий | * Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. * Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. * Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. * Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы. * Оснащение специального класса техническими средствами обучения. * Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими матери- алами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. * Поддержка активности педагогических работников в участии в семи- нарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. * Создание условий для повышения квалификации и переподготов- ки педагогических работников по организации инклюзивного об- разования. * Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости * инклюзивного образования. |
| Ресурсное  обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по УВР |
| Целевые индикаторы | * Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. * Совершенствование системы внутришкольной оценки качества обра- зования. * Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. * Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализа- цией образовательных программ. * Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. * Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. |
| Система оценки ре- зультатов и контроля реализации | * Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических ма- териалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. * Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. * Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. * Укомплектованность необходимыми кадрами; * Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов * Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с   ОВЗ по вопросам инклюзивного образования . |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление,  ключевое условие | ЗДОРОВЬЕ |
| Подпроект | «Здоровый образ жизни» |
| Цель | Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здо-  ровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба. |
| Задачи | * Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здо- ровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. * Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. * Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. * Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обу- чающихся. * Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. * Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – уве- личение до 10 и более видов спорта в ШСК. * Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных ме- роприятиях на муниципальном уровне. * Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муни- ципальном уровне |
| Планируемые результаты | * Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – уве- личение до 10 и более видов спорта в ШСК. * Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | * Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; * Содействие открытию спортивных секций; * Агитационная работа в области физической культуры и спорта, ин- формирование обучающихся о развитии спортивного движения; * Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; * Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; * Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; * Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучаю- щихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). |
| Ресурсное  обеспечение | Бюджетные средства |

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель проектной  группы | Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба |
| Целевые индикаторы | * Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям * Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. * Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта |
| Система оценки результатов и кон- троля  реализации | Положительная динамика доли участников и призеров спортивных сорев- нований различного уровня. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное  направление, ключевое условие | ЗДОРОВЬЕ |
| Подпроект | «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» |
| Цель | Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физиче- ской культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы  с населением. |
| Задачи | * Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». * Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ве- дению ЗОЖ |
| Планируемые результаты | * Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК   «ГТО» 30% и более.   * Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необхо- димых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО» |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | * Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей * Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности * Прохождение нормативов ГТО |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной  группы | Зам. директора по ВР |
| Целевые индикаторы | Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки  «ГТО» |
| Система оценки  результатов и кон- троля реализации | Регистрация на сайте [www.gto.ru](http://www.gto.ru/) более 50% учащихся, выполнение норма- тивов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное | ТВОРЧЕСТВО |

|  |  |
| --- | --- |
| направление,  ключевое условие |  |
| Подпроект | «Интеллект – талант – личность» |
| Цель | Создание условий для развития обучающихся |
| Задачи | * Обеспечение функционирования школы полного дня, включая ор- ганизацию внеурочной деятельности и дополнительного образова- ния. * Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевиде- ние, газета). школьный музей) * Обеспечение реализации программ по дополнительному образова- нию детей не менее по 6 направленностям. * Развитие сетевого взаимодействия с организациями * Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их * самовыражения, реализации способностей, развития талантов. * Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципаль- ном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. * Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря |
| Планируемые результаты | * Функционирование школы полного дня, включая организацию вне- урочной деятельности и дополнительного образования; * Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельно- сти (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школь- ный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) * Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; * Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д * Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципаль- ном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. * Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря. |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | * Реализация дополнительных общеобразовательных программ * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описыва- ющего систему выявления и развития интеллектуальных и творче- ских способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобрета- тельской, творческой деятельности. * Функционирование школы полного дня, включая организацию си- стемы внеурочной деятельности и дополнительного образования; * Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их со- провождение; * Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; * Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся * способности, по формированию и развитию их познавательных ин- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | тересов;   * Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием де- тей; * Реализация всех курсов внеурочной деятельности; * Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополни- тельного образования. |
| Ресурсное  обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы | * Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополни- тельное образование. * Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. * Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. * Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. * Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовле- ченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. * Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у де- тей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьни- ков. * Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интел- лектуальные или иные способности. * Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различ- ных уровней. |
| Система оценки результатов и кон- троля реализации | * Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным об- разованием; * Организация школьных творческих объединений; * Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; * Увеличение доли родителей (законных представителей), участву- ющих в школьных внеклассных мероприятий; * Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих   конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное  направление, ключевое условие | ВОСПИТАНИЕ |
| Подпроект: | «Воспитать человека» |
| Цель | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к куль- турному наследию и традициям многонационального народа Российской  Федерации, природе и окружающей среде. |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | * Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых зна- ний); * Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); * Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и со- циальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |
| Планируемые результаты | * Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятель- ность. * Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. * Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. * Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. * Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. * Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребно- стей, развитию творческих способностей. * Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. * Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведом-   ственной основе с социальными институтами воспитания и соци- ализации несовершеннолетних   * Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материн- ства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. * Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в пове- дении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социаль- но востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. |
| Сроки реализации | 2024- 2029гг |
| Перечень мероприятий | * Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в за- конодательной базе; * Развитие деятельности представительств детских и молодежных об- щественных движений; * Создание и расширение функциональных опций школьного медиа- центра; * Создание школьного хора; * Создание школьного театра; * Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); * Организация информационно-методического обеспечения мероприя- тий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; * Повышение квалификации педагогических работников и управлен- ческой команд в сфере воспитания; * Реализация календарного плана воспитательной работы |
| Ресурсное | Бюджетные средства |

|  |  |
| --- | --- |
| обеспечение |  |
| Руководитель проектной  группы | Зам. директора по ВР |
| Целевые индикаторы | Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополни- тельным образованием. |
| Система оценки ре- зультатов и кон-  троля реализации | * Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. * Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров   «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других про- ектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных обра- зовательных программ естественнонаучной и технической направленно- стей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.   * Увеличение количества школьников, принимающих активное уча- стие в работе объединений художественной направленности. * Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной орга- низации. * Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; * Увеличение количества школьников, посещающих школьные спор- тивные секции. * Увеличение количества подростков, принимающих участие в меро- приятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. * Увеличение количества школьников, принимающих участие в науч- но-практических конференциях, исследовательских работах. * Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. * Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятель- ность. * Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. * Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление,  ключевое условие | ПРОФОРИЕНТАЦИЯ |
| Подпроект: | «Путь в мир профессий» |
| Цель | Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка |
| Задачи | * для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовно- сти к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осо- знанности и самостоятельности в планировании личных профессио- нальных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории; * для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи са- мооnределяющимся подросткам, получение современной и актуаль- ной информации о рынке образования и рынке труда (регионального |

|  |  |
| --- | --- |
|  | и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспек- тивных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и от- раслях экономики Российской Федерации;   * для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. * Применение методик, направленных на активизацию профессио- нального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; * для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, * повышение интереса к организации. Обучение наставников, работа- ющих с учащимися. * По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реа- лизации Профориентационного минимума для обучающегося форми- руется индивидуальная рекомендация по построению образователь-   нопрофессиональной траектории |
| Планируемые результаты | * создание системы профессиональной ориентации в школе; * изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабо- чим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; * повышение мотивации учащихся к труду; * оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; * обучение подростков основным принципам построения профессио- нальной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных соци- альных условиях; * создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; * владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; * активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверен- ность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта |
| Сроки реализации | 2024- 2029 г.г. |
| Перечень мероприятий | * Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; * Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навига- тор»; * Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; * Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагности- ке на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы); * Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в бу- дущее»; * Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта   «Билет в будущее   * Реализация модуля nрофориентационной работы в рабочей про- грамме воспитания; * Актуализация психологического и тьюторскоrо сопровождения вы- бора профессии; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; * Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; * Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ» |
| Ресурсное  обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы | * Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеуроч- ной деятельности; * Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; * Увеличение количества участников профориентационных меропри- ятий; * Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уро- ков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеК- ТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможно- стям, функциям и результатам проектов. |
| Система оценки ре- зультатов и кон-  троля реализации | * Результаты мотивирующего мониторинга * Внесение корректив в дорожную карту Школы |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление, ключевое условие | УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА |
| Подпроект | «Профессионалы» |
| Цель | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| Задачи | * Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессио- нальному саморазвитию, освоение педагогами центра образования ин- новационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. * Развитие внутришкольной системы непрерывного повы- шения профессионального мастерства педагогических работ- ников. * Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социаль- ного заказа центра образования, внедрение разработанных единых подхо- дов к формированию штатного расписания. * Повышение квалификации управленческой команды цен- тра образования и приведение штатного расписания в соответ- ствие с потребностями образовательной системы школы. * Создание на базе образовательной организации профессио- нальных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, обла-   сти. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педаго- гических работников. * Стимулирование участия педагогических работников в профессио- нальных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагоги-   ческим опытом. |
| Планируемые результаты | * Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. * Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. * Создание системы стимулирования деятельности результативно работа- ющих педагогов школы через систему управления педагогическим персона- лом как ресурсом развития Школы * Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | * Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий * Формирование банка лучших практик образовательной opraнизации и их представление на различном уровне. * Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. * Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, регио- нальная, институциональная, самодиагностика) * Разработка ИОМ для педагогов * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства * Мониторинг методических объединений * Организация работы методических объединений, методических сове- тов учителей и классных руководителей * Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении   (за три последних года).   * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства * Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-   ученик». |
| Ресурсное  обеспечение | Кадровые ресурсы, бюджетные средства |
| Руководитель  проектной группы | Заместитель директора по УР, методист |

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые индикаторы результативности | * Повышение образовательного уровня педагогических и руководя- щих кадров * Повышение квалификационного уровня педагогических и руководя- щих кафов. * Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении |
| Система оценки ре- зультатов и кон-  троля реализации | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направ- ление, ключевое усло-  вие | ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ |
| Подпроект | «Мы вместе» |
| Цель | Совершенствование условий для развития инклюзивного образования |
| Задачи | Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации  коррекционной работы. |
| Планируемые результаты | * Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы * Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики * Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педаго- гическом коллективах * Повышение культуры общения между участниками образовательных отношен |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | * Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психо- лого-педагогического сопровождения и коррекционной работы   Для обучающихся:   * + цикл классных часов по тематике «Общение, секреты обще- ния»;   + индивидуальные и групповые консультации с педагогом- психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и ком- муникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;   Для обучающихся с ОВЗ:   * цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; * помощь в профессиональном самоопределении; * проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: * Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; * Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; * Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; * Консультации по запросам; * Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.   Для родителей (законных представителей): |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступле- ний):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотноше- ний с подростком», «Возрастные особенности юношеского воз- раста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др * размещение на сайте школы информации по повышению психо- логической |
| Ресурсное  обеспечение | Кадровые ресурсы |
| Руководитель  проектной группы | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| Целевые индикаторы | * Совершенствование условий для развития инклюзивного образова- ния. * Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечи- вающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. * Повышение уровня мотивации к обучению. * Улучшение психолого-педагогического сопровождения уча- щихся с ОВЗ и инвалидностью. * Активизация педагогических работников Школы в участии в меро-   приятиях по вопросам инклюзивного обучения. |
| Система оценки ре- зультатов и кон-  троля реализации | * Укомплектованность необходимыми кадрами. * Соответствие уровня квалификации педагогических работ- ников требованиям профессиональных стандартов. * Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с   ОВЗ по вопросам инклюзивного образования. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное  направление, ключевое условие | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА |
| Подпроект | «Школа цифрового века» |
| Цель | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включаю- щей платформы управления учебно-методическими материалами, учеб- ным процессом; информационно-управляющие  системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. |
| Задачи | * Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным об- разовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. * Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей * Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в   рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» |
| Планируемые результаты | * Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным об- разовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса * Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей * Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в   рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум» |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | * Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы * -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС   «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»   * Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций * Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; * Организация обучения педагогических работников и родителей обу- чающихся по использованию возможностей платформы Сферум ор- ганизации образовательной деятельности: * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. * -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум * - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями   (законными представителями).   * Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отноше-   ний |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель  проектной | Администратор ФГИС «Моя школа» |

|  |  |
| --- | --- |
| группы |  |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» * Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса * Полное подключение школы к высокоскоростному интернету * Развитие ИКТ-компетенций педагогов |
| Система оценки ре-  зультатов и контроля реализации | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказа- ния услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. |

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | На уровне учредителя | * Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; * Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной,воспитательной дея- тельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне  администрации | * Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; * в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непре- рывного обучения и повышенияпрофессиональных компетенций педагогов; * Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и * Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. * Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная дея- тельность. * Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской граждан- ской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | * Учитель является основополагающим элементом в системе качественногошкольного образования и становления гражданственности обучающихся. * Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение,профессиональное развитие педагогов. * Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональныхдефицитов педагогов. * Осуществляется системная работа по повышению профессиональныхкомпетенций педагогического и административного коллектива. |
| 4 | На уровне обучающихся иих родителей (законных представителей) | * Семья – активный участник процесса социализации, выборапрофессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. * Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития ихсамосознания, самоопре- деления и морально-этической ориентации. * Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения ивоспитания обучающихся |
| 5 | На уровне партнеров | Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями,учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта |

1. Механизмы реализации Программы развития*.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количе- ство и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получе- ния/**  **приобретения** |
| 1. Нормативное право- | * Основные общеобразова- тельные программы начального, основного и среднего общего образова- ния соответствуют ФГОС- 2021 и ФОП; * Правила приема граждан на обучение по образователь- ным программам НОО,ООО, СОО. * Положение о формах полу- чения образования; * Положение о периодично- сти и порядке проведения текущего контроля, про- межуточной аттестации учащихся; * Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебно- му плану; * Положения о формах полу- чения образования; * Положение о языке образо- вания; * Положение о комиссии урегулированию споров между участниками обра- зовательных отношений; * Положение о нормах про- | Имеется | Работа управленческо- методической службы Программа мероприя- тий по развитию ин- клюзивного образова- ния  программа работы с родителями; концеп- ция организации внут- ришкольного про- странства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психоло- го- педагогического сопровождения участ- ников образователь- ных отношений; анти- буллинговая програм- ма. | Бюджетные средства |
| вое обеспечение |  |  |
| (ЛНА) |  |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количе- ство и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получе- ния/**  **приобретения** |
|  | фессиональной этике педа- гогических работников;   * Положение о ВСОКО | Имеется |  |  |
| 2. Материально- техническое обеспе- чение | Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО  Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности | Учреждение располагает до- статочной материально- тех- нической базой и возможно- стью качественного матери- ального обеспечения учебно- воспитательного процесса, необходимо приобретение ме- бели и оборудования, отвеча- ющих этапам Программы раз-  вития. | Учебники и учебные пособия по курсам вне- урочной деятельности | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Члены административной ко- манды с высоким уровнем управленческой культуры  Квалифицированные педагоги- предметники,  педагоги дополнительного об- разования | Имеется | Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому язы- ку, педагоги дополни- тельного образования по спортивной направ- ленности, военно- пат- риотическому воспита- нию, технической направленности, педа-  гог-дефектолог |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджет- ные средства  Средства грантов | Бюджетные | Внебюджетные сред- ства  Средства грантов | Участие в грантовых- конкурсах  Введение платных об- разовательных услуг  Поиск других источни- ков внебюджетных  средств |

1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Повысить качество образовательной де- ятельности на основе актуализации со- держания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. | Повышено качество образовательной дея- тельности, обеспечена объективная внут- ренняя система оценки качества образова- ния. | * Обеспечение 100 % обучающихся качественным об- разованием в соответствии с требованиями федерально- го государственного стандарта. * 100 % освоение обучающимися образовательных программ. * Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. * Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. * Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки * образовательных результатов. |
| Сформировать систему профессиональ- ного развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компе- тенций, повышение квалификации, ад- ресную методическую помощь и сопро- вождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Сформирована современная система про- фессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успеш- ного осуществления профессиональной дея- тельности. | * Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). * Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). * 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. * Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. * Повышение доли педагогов, включенных в конкурс- ное движение * Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня * Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией |
| Сформировать систему выявления, раз- вития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское дви- | Внедрена система выявления, развития ин- теллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. | * Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. * Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества заня- тых учащихся дополнительным образованием внутри |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| жение. |  | школы (с 50 до 80 % обучающихся).   * Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. * Повышение доли обучающихся, участвующих предме6т1ных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). * Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвую- щих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнова- ниях различного уровня). * Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движе- ния первых" (детских инициатив). |
| Расширить возможности образователь- ного партнерства для внедрения про- грамм по физическому воспитанию, ту- ризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подго- товки. | Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, соци- альными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. | * Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. * Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). * Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки * Увеличение численности выпускников, поступаю- щих в учебные заведения по выбранному профилю. * Увеличение договоров о сотрудничестве, партнер- ских проектов, ориентированных на рост социаль- ной компетентности обучающихся. |
| Актуализировать систему психолого- педагогического сопровождения обра- зовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ. | Внедрена система психолого- педагогиче- ского сопровождения всех участников об-  разовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая ре-  шать вопросы адаптации учащихся в пере- ходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обу- | * Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. * Повышение психолого-педагогической компетент- ности участников образовательного процесса. * Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
|  | чения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучаю- щихся, родителей и педагогов. | * Повышение общего уровня успешности обучаю- щихся в образовательной деятельности. * Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. * Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Модернизировать материально- техническую базу образовательного процесса, создать современную цифро- вую инфраструктуру. | Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые  для качественной реализации образователь- ного процесса. | * - Благоустройство территории школы (ввод спортив- ной, игровой площадки, столовой, школьного библиотеч- ного информационного центра). * Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; * оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – обо- рудованием; * приобретение мультимедиатехники; * обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; * динамика приобретения электронных учебных по- собий во всех кабинетах; * обновление библиотечного фонда. * Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педа- гогов с заболеваниями различного рода). |

1. Дорожная карта реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| «Новое качество образования»  **Задачи:**   * Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. * Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. * Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. * Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению . * Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. * Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. * Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передо- вым педагогическим опытом.   **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | | | | | | |
| Мониторинг реализации в об- разовательном процессе кри- териев единого образователь- ного пространства: единых рабочих программ по учеб- ным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по  контрольным работам и до- машним заданиям | Август , еже- годно  Сентябрь 2024 |  | 100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предме- там | Единые рабочие программы  Единые рекоменда- ции по контрольным работам  Положение о до- машних работах | педагогические работники | Заместитель директора по УР, методист |
| Мониторинг расширения  спектра использования про- грамм по внеурочной дея- тельности | Август, ежегод- но |  | Увеличение спектра реализуемых про- грамм внеурочной  деятельности | Рабочие программы внеурочной дея- тельности по всем направлениям дея- | педагогические работники | Заместитель директора по ВР, методист |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  |  | тельности |  |  |
| Совершенствование Положе- ния по внутренней системе  оценки качества образования с учетом задач проекта  «Школы. Минпросвещения» (+методические рекоменда- ции). | Август, 2024 |  | Совершенствование системы внутриш- кольной оценки ка- чества образования | Обновлённое поло- жение о ВСОКО | Заместитель ди- ректора по УР | Директор шко- лы |
| Анализ образовательных по- требностей в применении се- тевой формы реализации об- разовательных программ. | Сентябрь, еже- годно |  | Увеличение количе- ства обучающихся, охваченных сетевой реализацией образо- вательных программ на 10 % | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ | Заместитель ди- ректора по УР | Директор шко- лы |
| Мониторинг реализации про- грамм с углубленным изуче- нием предметов | Май, ежегодно |  | Доля программ с углубленным изуче- нием отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 9 программ на уровне СОО) | Программы с углуб- ленным изучением отдельных предме- тов на уровне ООО и СОО | педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Мониторинг реализации мо- дульного курса «Труд (техно- логия» как инструмента каче- ственной реализации требо- ваний ФГОС. | Май, 2025  Май,2026 |  | Удовлетворенность родителей каче- ством общего обра- зования (не менее 70  % удовлетворены проведением заня- тий по курсу «Труд (технология)») | Аналитическая справка | Учителя труда (технологии), классные руко- водители | Заместитель директора по УР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Мониторинг совершенство- вания материально-  технического оснащения об- разовательного процесса с учетом требований федераль- ных государственных стан-  дартов | ноябрь, 2024  далее ежегодное обновление |  | Совершенствование условий для функ- ционирования моти- вирующей образова- тельной среды | аналитическая  справка, паспорт учебного кабинета | Начальник хо- зяйственной ча- сти, специалист по закупкам, за- ведующие учеб- ными кабинета-  ми | Заместитель директора по АХЧ |
| «Территория доверия» Задачи:   * Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. * Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. * Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии. * Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образо- вания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | | | | | |
| Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования | Август, ежегод- но |  | Составлен план ме- роприятий по разви- тию инклюзивного образования (еже-  годно) | План по развитию  инклюзивного обра- зования | методист | Директор шко- лы |
| Наличие адаптированных ос- новных общеобразователь-  ных программ | Август, 2024, далее обновле- ние по необхо- димости |  | Соответствие  структуры и напол- нения АООП и ди- дактических матери- алов по предметам и дополнительному  образованию требо- ваниям ФГОС | АООП | Методист, заме- ститель дирек- тора по УР | Директор шко- лы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Разработка нормативных ак- тов по приёму в образова- тельное учреждение учащих- ся с ОВЗ, инвалидностью. | Февраль, 2025 |  | Разработаны ло- кальные акты | Локальные акты | Заместитель ди- ректора по УР | Директор шко- лы |
| Штат специалистов для ве-  дения психолого- педагогиче- ского сопровождения и кор- рекционной работы. | Август, 2024, далее обновле- ние по необхо- димости |  | Укомплектован-  ность необходимы- ми кадрами | Штатное расписа-  ние, наличие в штате педагогических ра-  ботников для психо- лого- педагогического со- провождения | Специалист по кадрам | Директор шко- лы |
| Оснащение специального класса техническими сред- ствами обучения. | Август, 2025, далее обновле- ние по необхо- димости |  | Соответствие мате- риально- технических усло- вий, описанных в АООП, возможно-  стям образователь- ной организации | Материально- техническое обеспе- чение | Заместитель ди- ректора по АХЧ, методист | Директор шко- лы |
| Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидак- тическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалид-  ностью | Апрель, 2025,  далее ежегодно  - заявки |  | Обеспеченность учебниками и учеб- ными пособиями (100%) | Аналитическая справка | Педагог-  библиотекарь, заместитель ди- ректора по УР | Директор шко- лы |
| Поддержка активности педа- гогических работников в уча- стии в семинарах, тренингах, конференциях и иных меро-  приятиях по вопросам инклю- | По графику проведения  конкурсов, се- минаров, кон- ференций и |  | Не менее 30 % педа- гогических работни- ков принимают ак- тивное участие в се- минарах, тренингах, | Аналитическая справка | методист | Заместитель директора по УР, замести-  тель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| зивного обучения. | иных мероприя- тий |  | конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклю- зивного обучения |  |  |  |
| Создание условий для повы- шения квалификации и пере- подготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. | По графику проведения КПК |  | Соответствие уров- ня квалификации педагогических ра- ботников требовани- ям профессиональ- ных стандартов | Аналитическая справка | методист | Заместитель директора по УР, замести-  тель директора по ВР |
| Создание на сайте образова- тельной организации отдель- ной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования. | ежемесячно |  | Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сай- те школы | Информация на сай- те | Инженер- программист, методист, педа- гог-психолог,  социальный пе- дагог | Заместитель директора по УР |
| «Здоровый образ жизни» Задачи:   * Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. * Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. * Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. * Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обуча- ющихся. * Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. * Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. * Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. * Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Создание сети физкультурно- го актива во всех классах школы | Октябрь, 2024,  далее ежегодно |  | Физкультурный ак- тив во всех классах школы | Физкультурный ак- тив школы | Классные руко- водители, учи- теля физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Содействие открытию спор- тивных секций | Сентябрь, 2024,  далее ежегодно |  | Увеличение спор- тивных секций на 10-15 % ежегодно | Спортивные секции по различным видам спорта | Учителя физи-  ческой культуры | Заместитель директора по ВР |
| Агитационная работа в обла- сти физической культуры и спорта, информирование обу- чающихся о развитии спор- тивного движения | Ежемесячно |  | Приобщение школь- ников к системати- ческим занятиям фи- зической культурой и различными вида-  ми спорта | Агитационное мате- риалы на официаль- ных страницах со- циальных сетей, на официальном сайте  школы | Классные руко- водители, учи- теля физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Проведение спортивно- массовых мероприятий, со- ревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов | По плану вос- питательной работы школы, по графику про- ведения спор-  тивных меро- приятий |  | привлечение 30%-  50% обучающихся к мероприятиям | Аналитическая справка по результа- там мероприятий | Классные руко- водители, учи- теля физической культуры, | Заместитель директора по ВР |
| Создание и подготовка ко- манд по различным видам спорта, для участия воспи-  танников ШСК в соревнова- ниях разного уровня | Сентябрь, 2024,  далее ежегодно |  | Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям | Анализ работы ШСК | Учителя физи-  ческой культуры | Руководитель ШСК |
| Внедрение физической куль- туры в быт обучающихся, проведение спортивно- массовой и физкультурно- оздоровительной работы в | ежемесячно |  | Снижение уровня заболеваемости учащихся (из по- стоянного контин- гента) на 0,5 – 1%. | Информация об уровне заболеваемо- сти | Классные руко- водители, меди- цинская сестра | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| школе |  |  |  |  |  |  |
| Организация активного спор- тивно-оздоровительного от- дыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). | По плану вос- питательной работы |  | Профориентацион- ный лагерь по направлению туризм Дополнительное об- разование по направлению туризм Дополнительное об- разование по физ-  культурному направлению | Программа профо- риентационного ла- гаря  Программы допол- нительного образо- вания на сайте ПФДО | Педагоги допол- нительного об- разования | Заместитель директора по ВР |
| «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Задачи:   * Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». * Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ | | | | | | |
| Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей | Сентябрь, 2024,  далее ежегодно |  | 100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО | Информационная справка | Классные руко- водители, учи- теля физической культуры | Заместитель директора по УР |
| Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятель- ности | Август, 2025,  далее ежегодно |  | 1 ч внеурочной дея- тельности в каждом классе для подго-  товки к ГТО | Программы вне-  урочной деятельно- сти | Методист, учи- теля физической культуры | Заместитель директора по УР |
| Прохождение нормативов ГТО | Октябрь-март, ежегодно |  | Не менее 75 % обу- чающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучаю- щихся получили  знак ГТО | Информация о сдаче ГТО | Учителя физи-  ческой культуры | Заместитель директора по УР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| «Интеллект – талант – личность» Задачи:   * Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. * Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, га- зета). школьный музей) * Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. * Развитие сетевого взаимодействия с организациями * Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. * Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олим- пиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. * Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря | | | | | | |
| Реализация дополнительных общеобразовательных про- грамм | Август-  сентябрь, 2024,  далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства направлений объединений допол- нительного образо-  вания | Программы допол- нительного образо- вания на сайте ПФДО | Методист, педа- гоги дополни- тельного обра- зования | Заместитель директора по ВР |
| Обеспечение разработки ло- кального нормативного акта, описывающего систему выяв- ления и развития интеллекту- альных и творческих способ- ностей и талантов обучаю- щихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой  деятельности | Октябрь, 2024 |  | Разработан локаль- ный акт | Локальный акт | Заместитель ди- ректора по УР | Директор шко- лы |
| Функционирование школы  полного дня, включая органи- | Август, 2025,  далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства обучающихся, | План работы школы полного дня | Заместитель ди- ректора по УВР | Директор шко- лы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| зацию системы внеурочной деятельности и дополнитель- ного образования |  |  | вовлеченных в дея- тельность школы  полного дня, вклю- чая внеурочную дея- тельность и допол- нительное образова- ние |  |  |  |
| Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение | Март-апрель, 2025, далее еже- годно |  | 100 % обучающихся охвачены психоло- го-педагогической  диагностикой спо- собностей | Аналитическая справка по результа- там диагностики | Педагоги- психологи | Заместитель директора по ВР |
| Проведение мониторинга за- нятости обучающихся во вне- урочное время | Май, 2025, да- лее ежегодно |  | Положительная ди- намика доли побе- дителей, призеров, участников конкур- сов, олимпиад, фе-  стивалей, конферен- ций, выставок раз-  личных уровней. Увеличение количе- ства обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в ме- роприятия по выяв- лению и сопровож- дению одаренных детей Увеличение  количества прове- | Результаты монито- ринга | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  | денных школьных мероприятий по вы- явлению выдаю-  щихся способностей и высокой мотива-  ции у детей, вклю- чая школьный этап Всероссийской  олимпиады школь- ников. |  |  |  |
| Индивидуальная работа с  детьми, проявившими выда- ющиеся способности, по  формированию и развитию их познавательных интересов | Сентябрь-май, 2025, далее еже- годно |  | Увеличение количе- ства детей, прояв- ляющих свои интел- лектуальные или  иные способности. | Анализ работы клас- сных руководителей | педагогические работники шко- лы, классные  руководители | Заместитель директора по Ур, замести-  тель директора по ВР |
| Организация тематических смен лагеря с дневным пре- быванием детей | Апрель-май, 2025, далее еже- годно |  | Увеличение количе- ства детей, посеща- ющих лагерь с днев- ным пребыванием | План работы лагеря с дневным пребыва- нием | Воспитатели ла- геря с дневным пребыванием | Заместитель директора по ВР |
| Реализация всех курсов вне- урочной деятельности | Август-  сентябрь, 2024,  далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства объединений внеурочной деятель- ности | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | Методист, педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |
| «Воспитать человека» Задачи:   * Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых зна- ний); * Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); * Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соот- ветствии с ФГОС. | | | | | | |
| Реализация рабочей програм- мы воспитания с учетом из- менений в законодательной базе; | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Развитие социаль- ной активности и гражданской ответ- ственности несо-  вершеннолетних по- средством профи-  лактики отклонений в поведении несо- вершеннолетних,  включение их в раз- нообразные соци- ально востребован- ные сферы деятель-  ности и актуальные проекты | Анализ воспита- тельной работы | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |
| Развитие деятельности пред- ставительств детских и моло- дежных общественных дви- жений | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Рост количества школьных обще-  ственных объедине- ний, увеличение ко- личества участников проектов | Анализ воспита- тельной работы | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |
| Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра | Сентябрь, 2026 |  | Создан школьный медиацентр | Локальный акт о со- здании школьного  медиацентра и план работы | Руководитель школьного ме- дацентра | Заместитель директора по ВР |
| Создание школьного хора | Сентябрь, 2025 |  | Создан школьный хор | Локальный акт о со- здании школьного  хора и план работы | Руководитель школьного хора | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Создание школьного театра | Сентябрь, 2025 |  | Создан школьный театр | Локальный акт о со- здании школьного театра и план рабо- ты | руководитель школьного теат- ра | Заместитель директора по ВР |
| Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Рост числа патрио- тически настроен- ных молодых граж- дан | Анализ работы клас- сного руководителя | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |
| Организация информацион- но-методического обеспече- ния мероприятий по просве- щению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций во- просах воспитания | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Повышение обще- ственного престижа семьи, отцовства и материнства, сохра- нение и возрожде- ние традиционных семейных ценно-  стей, укрепление традиций семейного воспитания. | Информация на официальных стра- ницах социальных сетей и на офици-  альном сайте школы | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники, инже- нер- программист (информация на сайте) | Заместитель директора по ВР |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания | По графику ор- ганизаций, осуществляю- щий обучение педагогических  работников |  | 100% педагогиче- ских работников прошли курсы по-  вышения квалифи- кации по вопросам  воспитания | Аналитическая  справка о прохож- дении курсов повы- шения квалифика- ции | Педагогические работники | Заместитель директора по ВР, замести-  тель директора по УВР |
| Реализация календарного  плана воспитательной работы | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Доступность для всех категорий де- тей качественного  воспитания, способ- ствующего удовле- | Анализ воспитатель- ной работы | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  | творению их инди- видуальных потреб- ностей, развитию творческих способ-  ностей |  |  |  |
| «Путь в мир профессий» Задачи :   * для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осо- знанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории; * для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самооnределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; * для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. * Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диа- гностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; * для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обуче- ние наставников, работающих с учащимися. * По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося форми- руется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории | | | | | | |
| Разработка и внедрение ка-  лендарного плана профориен- тационной работы | Сентябрь, 2024,  далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства программ, направленных на расширение пред-  ставлений о мире профессий, реализу- емых в рамках вне- урочной деятельно- сти | План профориента- ционной работы | методист | Заместитель директора по ВР |
| Организация прохождения | по отдельному |  | Не менее 25% клас- | Информация о кур- | Методист, педа- | Заместитель |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| КПК по направлению «Учи-  тель - навигатор» | графику |  | сных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель- навигатор» | сах повышения ква- лификации | гогические ра- ботники | директора по ВР, УВР |
| Организация сетевого взаи- модействия с партнерами- предприятиями, организаци- ями, представляющими пло- щадку для организации про- фориентации учащихся | Февраль-март, 2025, далее еже- годно |  | Увеличение доли обучающихся, полу- чивших профориен- тационные услуги  при содействии спе- циалистов ЦЗН | Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами- предприятиями | методист | Заместитель директора по ВР |
| Участие школьников ежегод- ной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта  «Билет в будущее» (6-11  классы) | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 25% количества участни- ков профориентаци- онных мероприятий | Информация о ме- роприятиях | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Организация профессиональ- ных проб в рамках проекта  «Билет в будущее» | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Не менее 30% обу- чающихся 6-11  классов приняли участив профессио- нальных пробах | Информация о ме- роприятиях | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Участие обучающихся в фе- стивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее | По отдельному графику |  | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников откры-  тых онлайн уроков, реализуемых с уче- том опыта цикла от- крытых уроков «Би- лет в будущее», или иных аналогичных | Информация о ме- роприятиях | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  | по возможностям, функциям и резуль- татам проектов. |  |  |  |
| Реализация модуля nрофори- ентационной работы в рабо- чей программе воспитания | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства программ, направленных на расширение пред-  ставлений о мире профессий, реализу- емых в рамках вне- урочной деятельно- сти | Анализ воспита- тельной работы | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Актуализация психологиче- ского и тьюторскоrо сопро- вождения выбора профессии | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Увеличение доли обучающихся, полу- чивших профориен- тационные услуги  при содействии спе- циалистов ЦЗН | Анализ работы пе- дагогов-психологов | Педагоги-  психологи, клас- сные руководи- тели | Заместитель директора по ВР |
| Разработка и включение про- фориентационных блоков в учебные предметы | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 25% количества участни- ков профориентаци- онных мероприятий | Рабочие программы учебных предметов | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Разработка и внедрение си- стемы профильных электив- ных курсов | Сентябрь ,  2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства элективных  курсов | Рабочие программы элективных курсов | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Участие в федеральном про- екте «ПроеКТОриЯ | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников откры-  тых онлайн уроков, | Информация об уча- стии в проекте  «ПроеКТОриЯ» | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  | реализуемых с уче- том опыта цикла от- крытых уроков  «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям,  функциям и резуль- татам проектов. |  |  |  |
| «Профессионалы»   * Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования иннова- ционных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. * Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. * Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. * Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребно- стями образовательной системы школы. * Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки пе- дагогов на уровнях центра образования, города, области. * Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональ- ной модели института наставничества педагогических работников. * Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педаго- гическим опытом. | | | | | | |
| Обобщение позитивного опы- та осуществления программ- ных мероприятий | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Не менее 75 % педа- гогических работни- ков обобщили опыт  на школьном уровне | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Формирование банка лучших практик образовательной opraнизации и их представле- ние на различном уровне | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Не менее 25 % пе- дагогических работ- ников обобщили  опыт на муници- | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  | пальном уровне |  |  |  |
| Диагностика профессиональ- ных компетенций (федераль- ная, региональная, самодиа- гностика) | По отдельному графику |  | Не менее 80 % педагогических работников прошли диагно- стику профессио-  нальных компетен- ций | Информация | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Разработка ИОМ для педаго- гов | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Для 100 % педаго- гических работни-  ков, прошедших ди- агностику профес-  сиональных компе- тенций | ИОМ педагогов | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в кон- курсах профессионального  мастерства | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Не 25% педагогиче- ских работников принимают участие в конкурсах | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Мониторинг методических объединений | Май, 2025 |  | 100% ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители ШМО | Заместитель директора по УР |
| Организация работы методи- ческих объединений, методи- ческих советов учителей и классных руководителей | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | 100% ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители ШМО | Заместитель директора по УР |
| Модернизация системы рабо- ты с «молодыми специали-  стами» и вновь принятыми начинающими специалистами | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | 100% «молодых»  специалистов вклю- чены в различные  формы сопровожде- | Анализ работы пе- дагогов - наставников | «Молодые» спе- циалисты, педа- гоги-наставки | Заместитель директора по УР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| (до 35 лет), включение их в  различные формы поддержки и сопровождения |  |  | ния |  |  |  |
| Проведение мониторинга участия педагогов в конкурс- ном движении (за три по-  следних года). | Май, 2025 , да- лее ежегодно |  | Не 25% педагогиче- ских работников принимают участие в конкурсах | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Создание системы мотивиро- вания/стимулирования педа- гогических работников, зани- мающих активную позицию в конкурсном движении, при- нимающих участие в профес-  сиональных конкурсах | Январь, 2025 |  | ЛНА | ЛНА | Заместитель ди- ректора по УР | Директор шко- лы |
| Разработка программ настав- ничества «учитель- учитель»,  «учитель-ученик». | Сентябрь-май, 2024 учебный год, далее еже- годно |  | Не менее 25 % педа- гогических работни- ков принимают уча- стие в программе  «Наставничество» |  | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| «Мы вместе» Задачи:   * Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. * Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики * Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах * Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Комплектование штата Шко- лы дефектологом для ведения психолого-педагогического  сопровождения и коррекци- | Август, 2027 |  | Принят в штат де- фектолог | Принят в штат де- фектолог | Заместитель ди- ректора по УР | Директор шко- лы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| онной работы |  |  |  |  |  |  |
| Для обучающихся:   * цикл классных часов по тематике «Общение, сек- реты общения»; * индивидуальные и групповые консультации с   педагогом-психологом по во- просам разрешению трудно- стей в обучении и коммуни- кации, подготовке к ОГЭ,  ЕГЭ; | Сентябрь-май  2024-2025 учеб-  ного года, далее ежегодно |  | Повышение уровня мотивации к обуче- нию | Анализ работы пе- дагогов-психологов, воспитательной ра- боты | Педагоги-  психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни- ки | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| Для обучающихся с ОВЗ:   * цикл развивающих за- нятий по развитию познава- тельной, эмоционально- волевой сферы личности; * помощь в профессио- нальном самоопределении; * проведение индивиду- альных и групповых консуль- таций | Сентябрь-май  2024-2025 учеб-  ного года, далее ежегодно |  | Улучшение психо- лого- педагогического со- провождения уча- щихся с ОВЗ и ин- валидностью | Анализ работы пе- дагогов-психологов, воспитательной ра- боты | Педагоги-  психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни- ки | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Для педагогов:   * Семинар-практикум   «Профилактика буллинга в современной школе»; | Октябрь, 2024 |  | Проведение семина- ра-практикума, тре- нинга | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении | Педагоги-  психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни-  ки | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| * Тренинг «Как справ- ляться с профессиональным выгоранием»; | Март, 2025, да- лее по необхо- димости |  | Проведение тренин- га | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении | Педагоги-  психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни- ки | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| * Рекомендации по   адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; | Сентябрь- ноябрь, 2024-  2025 учебный год, далее еже- годно |  | 100 % первокласс- ников и пятикласс- ников прошли адап- тацию | Отчёт о проведении адаптации | Педагоги-  психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги-  ческие работни- ки | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| * Оказание методиче-   ской помощи при подготовке к родительским собраниям. | Сентябрь-май  2024-2025 учеб-  ного года, далее ежегодно |  | 100 % педагогиче- ских работников успешно проводят  родительские собра- ния, не менее 75 % родителей посещают  ро | План родительского собрания, протокол проведения собра- ния | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Для родителей (законных представителей):   * выступление на класс- ных родительских собраниях по запросу классных руково- | Сентябрь-май  2024-2025 учеб-  ного года, далее ежегодно |  | не менее 75 % роди- телей посещают ро | План родительского собрания, протокол проведения собра- ния | Родители (за-  конные предста- вители) | Классный ру- ководители |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| дителей (примерный перечень выступлений):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подрост- ком», «Возрастные особенно- сти юношеского возраста»,  «Как повысить учебную мо- тивацию ребенка?» и др  размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации |  |  |  | Информация на официальном сайте школы |  |  |
| «Школа цифрового века» Задачи:   * Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным обра- зовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. * Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей * Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум | | | | | | |
| Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей | Сентябрь-май  2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | 100 % педагогов школы | Информация об ис- пользовании ФГИС  «Моя школа» | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Проведение Педагогиче- ского Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Шко- ла», информирование о функ- циональных возможностях  ФГИС «Моя Школа» | Декабрь, 2024 |  | 100 % педагогов школы | Протокол педагоги- ческого совета | Педагогические работники, ад- министративно- управленческий персонал | Директор шко- лы |
| Прохождение курсов, в | По отдельному |  | Не менее 80% педа- | Информация о про- | Педагогические | Заместитель |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| том числе дистанционных, в сфере цифровых компетен- ций | графику |  | гогов | хождении КПК | работники | директора по УР |
| Создание на платформе  «Сферум» профессиональных сообществ педагогов | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Не менее 80% педа- гогов | Информация о со- здании сообществ | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Организация обучения педа- гогических работников и ро- дителей обучающихся по ис- пользованию возможностей платформы Сферум органи- зации образовательной дея-  тельности | По отдельному графику |  | Не менее 80% педа- гогов | Информация о про- хождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе  Сферум. | По отдельному графику |  | Не менее 80% педа- гогов | Информация о про- хождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучаю- щимися с использованием  платформы Сферум | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | Не менее 80% педа- гогов и обучающих- ся | Информация о ме- роприятиях на офи-  циальных страницах социальных сетей и  официальном сайте школы |  | Заместитель директора по УР |
| Проведение разъяснительной работы с педагогами, с роди- телями (законными предста- | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее |  | 100% педагогов, ро- дителей и обучаю- щихся | Информация о ме- роприятиях на офи-  циальных страницах | Педагогические работники, ро- дители (закон- | Заместитель директора по УР, УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| вителями). | ежегодно |  |  | социальных сетей и официальном сайте школы | ные представи- тели), обучаю- щиеся |  |
| Административный контроль за использованием ИКОП  «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-  ный год, далее ежегодно |  | 100% педагогов, ро- дителей и обучаю- щихся | Аналитический от- чёт | Педагогические работники, ро- дители (закон- ные представи-  тели), обучаю- щиеся | Заместитель директора по УР, УВР |