**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Безыменская средняя общеобразовательная школа»**

**Грайворонского района Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Коломиец Г. А./  «28» августа 2023 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  МБОУ «Безыменская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зимовец Л.М./  «31» августа 2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ «Безыменская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гомон П. А./  Приказ № 51 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(для 2 класса образовательных организаций)

Пешковой Светланы Юрьевны

первая квалификационная категория

2023 – 2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности для 2 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,  разработана на основе авторской программы по ОБЖ для 1-4 классов,  авторы Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.

**Актуальность программы**

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха. В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Школа безопасности».

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся  начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Вид программы: компилятивная.

**Цель:** формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

**Задачи:**

 привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

 сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

 выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

   В ходе реализации содержания программы обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

**Содержание программы**

 Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

 Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

 Безопасное поведение на дорогах.

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

**Планируемые результаты освоения курса**

Личностными результатами обучения являются:

 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;

 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

 овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

 формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения являются:

  В познавательной сфере:

 знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

 умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

 умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

 умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

 В коммуникативной сфере:

 умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**Календарно-тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | | **Тема занятия** | **Форма проведения** |
| **План** | | **Факт** |
| 1. | 04.09 | |  | Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. | Познавательная игра |
| 2. | 11.09 | |  | Чрезвычайные ситуации природного происхождения. | Просмотр видеофильма |
| 3. | 18.09 | |  | Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. | Познавательная игра |
| 4. | 25.09 | |  | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения | Познавательная игра |
| 5. | 02.10 | |  | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!» | Познавательная игра |
| 6. | 09.10 | |  | Отчего начинается пожар? | Познавательная игра |
| 7. | 16.10 |  | | Действия при пожаре. | Познавательная игра |
| 8. | 23.10 |  | | «Служба 01» | Викторина |
| 9. | 06.11 |  | | Важная профессия – пожарный! | Экскурсия |
| 10. | 13.11 |  | | Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. | Просмотр видеофильма |
| 11. | 20.11 |  | | От чего зависит наше здоровье. Болезни, их причины и связь с образом жизни. | Ролевая игра |
| 12. | 27.11 |  | | Пути передачи инфекционных заболеваний | Познавательная игра |
| 13. | 04.12 |  | | Органы чувств. Кровеносная, дыхательная, пищеварительная и двигательная системы человека. | Просмотр видеофильма |
| 14. | 11.12 |  | | Заноза, кровотечение, укус, ушиб.  Первая медицинская помощь. | Ролевая игра |
| 15. | 18.12 |  | | Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами | Познавательная игра |
| 16. | 25.12 |  | | Безопасное поведение на воде. | Познавательная игра |
| 17. | 15.01 |  | | Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже | Просмотр видеофильма |
| 18. | 22.01 |  | | Чем опасны водоемы зимой. Осторожно, тонкий лёд!» | Ролевая игра |
| 19. | 29.01 |  | | Безопасное поведение на природе. | Познавательная игра |
| 20. | 05.02 |  | | Лесные пожары. | Просмотр видеофильма |
| 21. | 12.02 |  | | Нарушение экологического равновесия в местах проживания людей. | Познавательная игра |
| 22. | 19.02 |  | | Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения | Просмотр видеофильма |
| 23. | 26.02 |  | | Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. | Практическое занятие на улице |
| 24. | 04.03 |  | | Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности. | Викторина |
| 25. | 11.03 |  | | Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми. Меры защиты от них. | Просмотр видеофильма |
| 26. | 18.03 |  | | Как ориентироваться в лесу | Практическое занятие на улице |
| 27. | 01.04 |  | | Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. | Экскурсия в парк |
| 28. | 08.04 |  | | Почему дети попадают в дорожные аварии. | Познавательная игра |
| 29. | 15.04 |  | | Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам | Экскурсия |
| 30. | 22.04 |  | | Элементы дорог. Правила перехода дорог. | Ролевая игра |
| 31. | 06.05 |  | | Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. | Экскурсия |
| 32. | 06.05 |  | | Новое о дорожных знаках. | Познавательная игра |
| 33. | 13.05 |  | | Правила поведения на железной дороге. | Просмотр видеофильма |
| 34. | 20.05 |  | | «Сохрани своё здоровье» | Викторина |
|  |  |  |  |  |  |

**Ресурсное обеспечение реализации программы**

       Материально-техническое:

1.     Компьютер

2.     Мультимедиапроектор

3.     Экран

**Учебные и методические пособия**:

 Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста/ под ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение: Рилионт, 2010.

 Анастасова.Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1-2 кл./Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- 2-е изд.- М.:Просвещение, 2011.

 Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1-4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. - 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). - М.: Просвещение: Рилионт, 2010.

 Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. - М.: Просвещение, 2010.

**Интернет-ресурсы**

 1. Видеоуроки по предметам школьной программы. – Режим доступа: http://interneturok.ru/

2. Единая информационная среда распространения и доставки ЭОР. – Режим доступа: http://www.na5plus.ru/

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.– Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

4. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: http://www.nachalka.info

5. Портал детской безопасности «Спас- экстрим». Режим доступа: http://www.spas-extreme.ru

6. Сайт «Первая помощь». Режим доступа: http://pervaya-pomosch.com/

7. Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/