Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Безыменская СОШ» Грайворонского района

СОГЛАСОВАНО Утверждаю

Протокол заседания Директор МБОУ

педагогического совета № 1 «Безыменская СОШ»

29.09.2023 г П.А.Гомон

***Рабочая программа***

***дополнительного образование***

***кружок «Патриот»***

2023\_ - 2024­­­\_\_­­­­­­­ учебный год

Базовый уровень

(8-10 класс)

Составитель/Разработчики:

Кубло В.В.

с.Безымено 2023 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа кружковой деятельности «Патриот» составлена на основании:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

2. Примерной программы дополнительного образования;

3. Примерной авторской программы: «С.В. Сабиной «Я – гражданин России» (с.74-86) //ФГОС.

**Цели:**

· познакомить учащихся с героическими страницами нашей истории;

· развивать у учащихся интерес к военному делу, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;

· выработать у учащихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса;

· дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету; ;

· способствовать формированию убеждений и ценностных ориентаций учащихся, воспитанию их в соответствии с идеалами гуманизма, демократии, патриотизма.

· способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности.

**Задачи:**

• Воспитаниебережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников- воинов вооруженных сил РФ;

• Пробуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;

• Более глубокое освещение недостаточно изученных исторических фактов с использованием мультимедийной аппаратуры.

• Доведение до молодёжи боевых традиций Русской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами в мирные и военные годы.

**Количество часов на 2023-2023 учебный год – 1 час в неделю. 34 часов за год.**

**Форма организации образовательного процесса:** внеурочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** игровая, проектное и проблемное обучение, организации и проведения дискуссии, лекции с обсуждением документов; беседы; семинары; практические занятия;конференции; заседания круглых столов; «мозговой штурм»; анализ альтернативных ситуаций; работа в группах, парах, индивидуально; творческие работы; защита проектов.

**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учеников (приложение 1);**

**Система оценки достижения планируемых результатов (приложение 2 );**

**Учебно-методическое обеспечение (приложение 3)**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня:

* Первый уровень результатов освоения программы - духовно-нравственные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, исследовательских работах. Элементарные социальные знания учащиеся получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Учащиеся знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.
* Второй уровень результатов переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у учащихся появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.
* Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии к историческим памятникам, в музеи, презентации проектов. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях и конкурсах различного уровня.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у учащихся будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,

прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

− внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

− познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

− ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

− чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей города и края;

− осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

− понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

− способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

− владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

− способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);

− готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

− активное участие в краеведческих и исторических конкурсах, массовых мероприятиях;

− ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

При достижении **метапредметных результатов** будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

***Учащийся научится:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

− планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

− учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

− осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

− оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

− адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

− различать способ и результат действия;

− владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),

− использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

− решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);

***Учащийся получит возможность научиться:***

− в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

− проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

− оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Учащийся научится:***

− осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

− осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

− выражать речь в устной и письменной форме;

− проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

***Учащийся получит возможность научиться:***

− осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

− записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

− осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

− осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

− строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Учащийся научится:***

− адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

− допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

− учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

− формулировать собственное мнение и позицию;

− договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

− задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

− адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

***Учащийся получит возможность научиться:***

− учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

− учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

− понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

− аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

− содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

− точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

− осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

− адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Раздел 2. Содержание программы.**

|  |
| --- |
| **Ратные подвиги русских князей.**  Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней политики. (Олег, Владимир 1, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Изяслав, Александр Невский. |
| **Герои Куликовской битвы.**  Куликовская Битва: Дмитрий Донской, Сергей Радонежский. Подвиг иноков Пересвета и Осляби. |
| **Герои Смутного времени.**  Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин. Затворник Иринарх. Герой Троицкого «сидения». **...** |
| **Великие полководцы и покорители морей 18 века.**  Григорий Александрович Потемкин-Таврический. Самуил Карлович Грейг. Василий Яковлевич Чичагов. Суворов Александр Васильевич.**Франц Лефорт** и **Патрик Гордон**. Памятка офицеру **....** |
| **Знакомство учащихся с героями Отечественной войны 1812 г. Вклад Саратовцев в победу**. Евгений Оленин – "неизвестный" герой Отечественной войны 1812 года. Братья Тучковы. Земляки- герои Отечественной войны 1812 года |
| **У войны не женское лицо. (подвиги женщин-офицеров**).УСТАВ ЖЕНЫ ОФИЦЕРА. Верные подруги моряков. Подвиги женщин военнослужащих в боях за наше отечество. |
| **Роль казачества в войнах XVIII и XIX в.в.**  Донское и кубанское казачество в войнах. История становления казачьих войск. Присяга верному делу. |
| **Героизм участников обороны Севастополя.**  Петр Кошка. Сестринское и врачебное дело. Нахимов, Корнилов. Владимир Иванович Истомин. |
| **Герои Первой мировой войны.**  Забытая война и преданные герои**.**Юные герои Первой мировой войны. Кузьма Крючков. Леонид Николаевич Пунин. |
| **Витте Ю.С., П.А.Столыпин** - последние реформаторы российской империи. С. Ю. Витте и П. А. Столыпин - крупные политические деятели**.**  Столыпин Петр Аркадьевич - выдающийся реформатор, государственный деятель, патриот. |
| **Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны. Белое движение.**Путешествие в революцию. Россия в огне Гражданской войны. Знаки отличия и различия эпохи Гражданской войны. Вожди и герои Белого движения: А. М. Каледин. А.В. Колчак. М. И. Репьев. М. П. Саблин. |
| **Массовый героизм в Великой Отечественной войне.**  Героизм советских летчиков. Саратовские летчики - в память о них….. |
| **Подвиги Волжской Военной Флотилии.**  Основание ВВФ, ее роль в годы Гражданской войны и Сталинградской битве. |
| **Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны**.  Деятели культуры на войне и о войне. Работы художников, актеров и вокалистов на передовой. |
| **Вьетнамские исследователи из СССР.**  Герой СССР, Герой Вьетнама, лётчик-космонавт В. В. Горбатко; ... ветеран вьетнамской войны генерал-майор А. П. Поздеев |
| **Ребята из Афганистана. Саратовские герои.**  Александр Жадан - десантник из группы "СССР", Мироненко и Чепик –первые Герои афганской войны. Спецназовцы Кривенко, Гусев, Козлов. Бори́с Все́володович Гро́мов из Саратова. |
| **Чеченская компания и бессмертные подвиги солдат.**  Они защищали Отечество…… Дело Ю. Буданова. |
| **Космическое мышление.**  Космонавты Советского Союза и России. Первые космонавты. Наборы в группы космонавтов · Авдеев Сергей Васильевич, Аксенов Владимир….. Единый отряд космонавтов России. |
| **Героизм в наше время.**  Исследование героизма и героического личностного образца. Выдающиеся героические подвиги наших родных и близких. |
| **Чрезвычайные ситуации . МЧС.**  Подвиг для спасателя - это просто работа? Кодекс спасателя. Хроника бедствий и работа спасателей. |
| **Ребята- дошколята. Юные герои.**  Герои без золотых звезд. Юные пожарники. О юных героях в сердцах благодарных потомков. |
| **Патриоты современной России.**  Патриоты России - стихи о Великой России - Современные стихи о России. Формирование патриотизма современной молодежи как условие политической стабилизации российского общества. Влияние религии на развитие патриотизма. Герои современной России- электронный журнал. |
| **МЫ- будущее нашей страны!**  В жизни всегда есть место подвигу! |

**Раздел 3.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | Планируемые образовательные результаты |
| 1 | **Вводное занятие** | 1 |  |
| 2 | **«Я гражданин России»** | **7** |  |
| 3 | **«Я и семья»** | **3** |  |
| 4 | **«Я и культура»** | **4** |  |
| 5 | **«Я и мое Отечество»** | **14** |  |
| 6 | **« Я и моя малая Родина»** | **5** |  |
| **Всего** | | 34 |  |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 07.09 |  |
| 2 | Патриот и гражданин | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Россия - Родина моя. Символы государства. | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Экскурс в историю России | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Государственные праздники России | 1 | 05.10 |  |
| 6 | Когда мы едины, мы непобедимы! | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Родной край – частица России. Символика края. | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Имена, которыми мы гордимся | 1 | 26.10 |  |
| 9 | История семьи в истории страны. | 1 | 09.11 |  |  |
| 10 | «Нет в России семьи такой, где б не был памятен свой герой…» | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Участие в акции «Бессмертный полк» | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Отечественные фильмы о войне | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Музыкальные произведения о войне | 1 | 07.12 |  |
| 14 | Писатели о Родине, о войне, о героях… | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Памятники истории вокруг нас. | 1 | 21.12 |  |
| 16 | История Вооружённых сил РФ. | 1 | 28.12 |  |
| 17 | История военной символики и формы (мундира) | 1 | 11.01 |  |
| 18 | Виды и рода войск в России | 1 | 18.01 |  |
| 19 | Военная техника | 1 | 25.01 |  |
| 20 | Великие полководцы. | 1 | 01.02 |  |
| 21 | Великая забытая война | 1 | 08.02 |  |
| 22 | Вторая мировая война. | 1 | 15.02 |  |
| 23 | Великие сражения ВОВ | 1 | 22.02 |  |
| 24 | Блокада Ленинграда | 1 | 29.02 |  |
| 25 | Фашистские концентрационные лагеря | 1 | 07.03 |  |
| 26 | Пионеры герои ВОВ | 1 | 14.03 |  |
| 27 | Герои Великой Отечественной войны | 1 | 21.03 |  |
| 28 | «Они прошли победным маршем по Красной площади Кремля…» | 1 | 04.04 |  |
| 29 | Города – герои ВОВ | 1 | 11.04 |  |
| 30 | Детство, опаленное войной | 1 | 18.04 |  |
| 31 | История войны - в истории Морозовского района | 1 | 25.04 |  |
| 32 | Наши земляки в годы ВОВ | 1 | 16.05 |  |
| 33 | Памятники ВОВ в России | 1 | 23.05 |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 23.05 |  |

**Приложение 1.**

**Проектная и учебно-исследовательская деятельность учеников:**

1. Моя семья:  
   * Все профессии нужны, все профессии важны;
   * Зверье мое;
   * Моя родословная;
   * Наш семейный альбом;
   * Традиции моей семьи;
   * Любимые праздники моей семьи;
   * Чтоб к внукам шла связующая нить…;
2. Моя школа:  
   * Герои Советского союза – выпускники нашей школы;
   * Школьные династии;
   * Школа будущего;
   * «Чти прошлое, твори настоящее, верь в будущее»;
3. Мой родной город:  
   * Так рождался Ярославль;
   * Город–красавец на Волге стоит;
   * Старые названия новых улиц;
   * Отечество люби не словами, а делами;
   * Герои земли Ярославской;
   * Никто не забыт, ничто не забыто;
   * Ярославская земля – родина русского флота;
   * Ярославль – родина первого русского театра;
   * Помоги городу стать чище;
   * Ярославль глазами художников;
   * Песни и стихи о Ярославле;
   * Древний город, устремленный в будущее;
   * Прогулка по улицам любимого города;
   * Путешествие в мир театра;
4. Район, в котором я живу:  
   * Где эта улица, где этот дом;
   * Золотые звезды на улицах Ярославля;
   * Моя улица;
5. Путешествия по России:  
   * Золотое кольцо России;
   * На родине Сергия Радонежского;
   * Прекрасное – рядом;
   * Роль столицы в жизни России;
   * Путешествуйте с нами;
   * Семейные путешествия.

**Приложение 2.**

**Система оценки достижения планируемых результатов:**

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить **на трех уровнях:**

• представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

• индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

• качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

**Особенностями системы** оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

* комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Однако, учитель в своей работе сталкивается с отсутствием чёткого инструментария для такой оценки, с отсутствием потребности различных школьных «институтов» в результатах такой оценки, с отсутствием «границ» в самой оценке достижений результатов внеурочной деятельности.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио– накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

**Приложение 3.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

Для реализации программы необходимы: плакаты, журналы, природные материалы (дерево, листва, глина), бумага, клей, ножницы, костюмы для праздников, книги, компьютеры, видео и фото оборудование.

Техническое оснащение:

* проектор;
* экран;
* видео – диски;
* магнитофон;
* компьютер.

Дидактическое обеспечение программы: ( используются наглядные пособия следующих видов: естественный или натуральный, объёмный, схематический или символический, картинный и картинно-динамический, звуковой, смешанный):

* методические разработки по темам программы;
* подборка информационной справочной литературы;
* сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
* наглядные пособия по темам;
* карты индивидуального пользования по темам;
* образцы творческих работ;
* инструктаж последовательного выполнения работы;
* учебники и журналы;
* видео и фотоматериалы.

Санитарно – гигиенические требования.

Для реализации программы необходимо иметь:

* светлое просторное помещение;
* у каждого ребенка должно быть место за партой и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
* расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40см, при меньшем расстоянии может развиться близорукость;
* кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей и незаконченных творческих работ, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
* в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание;
* в наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

**ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми. – М.: «Сфера», 2005.
3. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1999.
4. Колокола веков. /Сост. В.Я. Лазарев. М.: «Молодая гвардия», 1976.
5. Костыря И.С. Думы о Донбассе: В двух частях. – Донецк: Издательство «УкрНТЭК», 2002.
6. Краеведение: пособие для учителя. /Под ред. А.В. Даринского. М., 1987.
7. Прутченков А.С. "Свет мой, зеркальце, скажи...": Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.: Новая школа, 1996.
8. Степкин В.П., Гергель В.Ы. Полная история Донецка. – Донецк: Апекс, 2008.
9. Щербина А.В. Иностранные капиталы в угольной и металлургической промышленности Донбасса и Приднепровья (1861-1914). – Донецк: ООО «Юго-Восток», 2006.

**Литература для учителя**

1. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе: сборник мероприятий к празднованию Дня Победы / Авт.–сост. М. В. Видякин. – Волгоград, 2007.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми. – М.: «Сфера», 2005.
4. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов. - 2-е изд., испр. И доп. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1999.
5. Дружинина А. Е. Толерантных отношений в образовательном пространстве // Воспитание школьников. – 2011. – №6.
6. Колокола веков. /Сост. В.Я. Лазарев. М.: «Молодая гвардия», 1976.
7. Костыря И.С. Думы о Донбассе: В двух частях. – Донецк: Издательство «УкрНТЭК», 2002.
8. Краеведение: пособие для учителя. /Под ред. А.В. Даринского. М., 1987.
9. Мохотаева Н. Н. Программа «Формирование нравственных ценностей» // Классный руководитель. –2012. – № 3.
10. Прутченков А.С. "Свет мой, зеркальце, скажи...": Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.: Новая школа, 1996.
11. Степкин В.П., Гергель В.Ы. Полная история Донецка. – Донецк: Апекс, 2008.
12. Щербина А.В. Иностранные капиталы в угольной и металлургической промышленности Донбасса и Приднепровья (1861-1914). – Донецк: ООО «Юго-Восток», 2006.

**Литература для учащихся:**

1. Атлас «Люби и знай свой край». М., 1998.
2. Благинина Е. Огонек. Стихи. М.: «Детская литература», 1989.
3. Благинина Е. Бабушка-забота. Стихи. М.: «Детская литература», 1989.
4. Будкин, А. Законы лучше не нарушать, а знать // Мы . - 2009 . - № 4.
5. Все о Донецке : спр.. - Донецк : Донбасс, 1983.
6. Все о Донецке : горожанам и гостям столицы Донбасса : спр. пособие. - Донецк : Донбасс, 2003.
7. Дашко В. Права детей // Позакласний час . - 2013 . - № 9/10.
8. Мартышин В.С. Твоя родословная : духовно-нравственные основы семьи. - М.: Школьная Пресса, 2000.
9. Рогозин Ю. П. Секреты общения. - М.:Знание, 1991.
10. Федоров С. Символ несокрушимости Донбасса [ Саур - могила] // Донецкая республика. - 2015. - 12-19 февраля (№ 2).
11. Я познаю мир: детская энциклопедия. История./Под ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.