**Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса «Занимательный русский язык» для 5 класса составлена в соответствии с нормативно – методическими материалами:

* «Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей» / Л.В. Мищенкова. Методическое пособие, 5 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2020 г.

На изучение факультативного курса отводится 1 час в неделю.Всего - 34 часа за учебный год.

**Цели и задачи обучения**

Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой **целью,** стоящей перед учителем.

 Курс по русскому языку ставит следующие **задачи:**

1. воспитание любви к русскому языку;
2. развитие интереса к языку как учебному предмету;
3. расширение и углубление программного материала;
4. пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
5. совершенствование общего языкового развития школьников.

**Планируемые результаты освоения**

**курса «Занимательный русский язык»**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение различными видами речевой деятельности:

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение разными видами монолога и диалога;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

К концу учебного года ***учащиеся 5 класса должны знать:***

из раздела «Орфография»:

- правописание -тся и -ться в глаголах;

- правописание удвоенных согласных в словах;

- правописание приставок пре- и при-;

-правописание приставок на З и С;

- правописание И и Ы после ц;

-правописание Е и И в корнях с чередованием;

- правописание разделительного ъ и ь знаков;

-правописание словарных слов.

Из раздела «Фразеология»:

- фразеологизмы.

Из курса литературы: небылицы, пословицы, басни, афоризмы;

понятия «афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие.

***Учащиеся должны уметь:***

в результате изучения учащиеся должны овладеть такими понятиями: «Грамматика», «Орфография», «Фразеология», «Культура речи»:

-произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами;

-работать со словарями и детской энциклопедией;

-составлять рассуждения на тему о богатстве русского языка, как беречь книгу и др.

-использовать в речи пословицы, поговорки, фразеологизмы;

-разгадывать кроссворды, ребусы, загадки.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Количество часов |
|  | С Днем знаний! | 1 |
|  | Русский язык – наше богатство. | 1 |
|  | Ох уж эти небылицы!.. | 1 |
|  | Игротека. | 1 |
|  | Про –тся и –ться у глаголов. | 1 |
|  | Поиграем со словами. | 1 |
|  | Они такие классные, удвоенные согласные… | 1 |
|  | Игротека. | 1 |
|  | Афоризмы о труде. | 1 |
|  | Пословица недаром молвится. | 1 |
|  | Про анаграммы и метаграммы. | 1 |
|  | Игротека. | 1 |
|  | По страницам детской энциклопедии. | 1 |
|  | Фразеологизмы. | 1 |
|  | Что за ПРЕлесть эти ПРИставки. | 1 |
|  | Игротека.  | 1 |
|  | Буквы З и С на конце приставок. | 1 |
|  | Их следует запомнить. | 1 |
|  | О логогрифах и палиндромах. | 1 |
|  | Игротека. | 1 |
|  | Что мы пишем после Ц. | 1 |
|  | Коварные Е-И в корнях с чередованием. | 1 |
|  | Разделительные Ъ и Ь. | 1 |
|  | Игротека. | 1 |
|  | О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике. | 1 |
|  | И вновь словарные слова. | 1 |
|  | И снова о чередовании И-Е в корнях слов. | 1 |
|  | Игротека. | 1 |
|  | Библейские фразеологизмы. | 1 |
|  | Поговорим, дружок, о басне. | 1 |
|  | Берегите книгу. | 1 |
|  | Игротека. | 1 |
|  | Повторяем. | 1 |
|  | Повторяем, повторяем… | 1 |

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Направление работы |
|  | С Днем знаний! | Происхождение слов: "глобус","шпаргалка", "каникулы". |
|  | Русский язык – наше богатство. | Пословицы, фразеологизмы, синонимы, антонимы. |
|  | Ох уж эти небылицы!.. | Что такое небылицы. Небылицы-перевертыши. |
|  | Игротека. | Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок. |
|  | Про –тся и –ться у глаголов. | Правила написания -тся и -ться у глаголов. |
|  | Поиграем со словами. | Различные формы игр со словами. |
|  | Они такие классные, удвоенные согласные… | Правописание слов с удвоенными согласными. |
|  | Игротека. | Правописание глаголов с -тся и -ться, слов с удвоенными согласными. Упражнение в составлении игр со словами. |
|  | Афоризмы о труде. | Что такое афоризмы. Ценность афоризмов. |
|  | Пословица недаром молвится. | Отличия пословицы от поговорки.скрытый смысл пословицы. |
|  | Про анаграммы и метаграммы. | Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами. |
|  | Игротека. | Афоризмы. Пословицы. Анаграммы. Метаграммы. |
|  | По страницам детской энциклопедии. | Знакомство со статьями детской энциклопедии "Что такое. Кто такой", вариантами использования материалов энциклопедии. |
|  | Фразеологизмы. | Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования. Фразеологизмы: "гамбургский счет", "живая вода", "игра не стоит свеч", "камень преткновения", "лить колокола", "мели, Емеля!" |
|  | Что за ПРЕлесть эти ПРИставки. | Лексические значения приставки пре- и при-, зависимости их написания от лексического значения. |
|  | Игротека.  | Приставки пре- и при- в словах. Фразеологизм и его значение. Этимологический словарь. |
|  | Буквы З и С на конце приставок. | Зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука. |
|  | Их следует запомнить. | Слова из словаря для запоминания. |
|  | О логогрифах и палиндромах. | Понятия "логогрифы"и "палиндромы". |
|  | Игротека. | Приставки, оканчивающиеся на З и С в словах. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы. |
|  | Что мы пишем после Ц. | Правописание Ы - И после Ц. |
|  | Коварные Е-И в корнях с чередованием. | Правописание Е - И в корнях с чередованием. |
|  | Разделительные Ъ и Ь. | Употребление Ъ и Ь в словах |
|  | Игротека. | Правописание Ы - И после Ц. Правописание Е - И в корнях с чередованием. Употребление Ъ и Ь в словах |
|  | О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике. | Что такое шарады, арифмогрифы, словесная арифметика. |
|  | И вновь словарные слова. | Игры со словарными словами. |
|  | И снова о чередовании И-Е в корнях слов. | Правописание Е,И при чередовании в корнях слов. |
|  | Игротека. | Правописание Е,И при чередовании в корнях слов. Словарные слова. Шарады. Арифмогрифы. "Словесная арифметика". |
|  | Библейские фразеологизмы. | Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значение. |
|  | Поговорим, дружок, о басне. | Определение басни. Понятия: "эзоповский язык","Эзоповы басни". |
|  | Берегите книгу. | Роль книги в жизни человека. Процесс создания книги. Правила обращения с книгой. |
|  | Игротека. | Библейские фразеологизмы: "семь смертных грехов", "святая простота". Особенности басни. Почему нужно читать книги. |
|  | Повторяем. | Слова с приставками пре-, при-. Слова с удвоенными согласными. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы. |
|  | Повторяем, повторяем… | Правописание З и С в приставках, Ы иИ после Ц. Шарады. Арифмогрифы. Афоризмы о труде. |

**Календарно - тематическое планирование факультативного курса**

**«Занимательный русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Тема** | Количество часов | Дата |
| план | факт |
|  | С Днем знаний! | 1 | 01.09-02.09 |  |
|  | Русский язык – наше богатство. | 1 | 05.09-09.09 |  |
|  | Ох уж эти небылицы!.. | 1 | 12.09-16.09 |  |
|  | Игротека. | 1 | 19.09-23.09 |  |
|  | Про –тся и –ться у глаголов. | 1 | 26.09-30.09 |  |
|  | Поиграем со словами. | 1 | 03.10-07.10 |  |
|  | Они такие классные, удвоенные согласные… | 1 | 10.10-14.10 |  |
|  | Игротека. | 1 | 17.10-21.10 |  |
|  | Афоризмы о труде. | 1 | 31.10-04.11 |  |
|  | Пословица недаром молвится. | 1 | 07.11-11.11 |  |
|  | Про анаграммы и метаграммы. | 1 | 14.11-18.11 |  |
|  | Игротека. | 1 | 21.11-25.11 |  |
|  | По страницам детской энциклопедии. | 1 | 28.11-02.12 |  |
|  | Фразеологизмы. | 1 | 05.12-09.12 |  |
|  | Что за ПРЕлесть эти ПРИставки. | 1 | 12.12-16.12 |  |
|  | Игротека. | 1 | 19.12-23.12 |  |
|  | Буквы З и С на конце приставок. | 1 | 09.01-13.01 |  |
|  | Их следует запомнить. | 1 | 16.01-20.01 |  |
|  | О логогрифах и палиндромах. | 1 | 23.01-27.01 |  |
|  | Игротека. | 1 | 30.01-03.02 |  |
|  | Что мы пишем после Ц. | 1 | 06.02-10.02 |  |
|  | Коварные Е-И в корнях с чередованием. | 1 | 13.02-17.02 |  |
|  | Разделительные Ъ и Ь. | 1 | 20.02-24.02 |  |
|  | Игротека. | 1 | 27.02-03.03 |  |
|  | О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике. | 1 | 06.03-10.03 |  |
|  | И вновь словарные слова. | 1 | 13.03-17.03 |  |
|  | И снова о чередовании И-Е в корнях слов. | 1 | 20.03-24.03 |  |
|  | Игротека. | 1 | 03.04-07.04 |  |
|  | Библейские фразеологизмы. | 1 | 10.04-14.04 |  |
|  | Поговорим, дружок, о басне. | 1 | 17.04-21.04 |  |
|  | Берегите книгу. | 1 | 24.04-28.04 |  |
|  | Игротека. | 1 | 02.05-05.05 |  |
|  | Повторяем. | 1 | 15.05-19.05 |  |
|  | Итоговый контроль. | 1 | 22.05-26.05 |  |