

«Рассмотрено с изменениями»
на заседании педагогического совета
МБОУ «Безыменская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол №1 от 31 августа 2021 года

«Утверждено с изменениями»
директор МБОУ «Безыменская средняя
общеобразовательная школа»
Гомон П.А.
Приказ № 58 от 31 августа 2021 год



**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Безыменская средняя общеобразовательная школа
Грайворонского района Белгородской области»**

Срок реализации – 4 учебных года

с. Безымено, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	15
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	20
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	23
1.2.1.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	24
1.2.2. Русский язык. Родной язык	27
1.2.3. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке	43
1.2.4. Иностранный язык (немецкий)	54
1.2.5. Математика	60
1.2.6. Окружающий мир	72
1.2.7. Изобразительное искусство	83
1.2.8. Музыка	91
1.2.9. Технология	100
1.2.10. Физическая культура	107
1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики	115
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования	118
1.3.1. Общие положения	118
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	119
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	127
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	129
2. Содержательный отдел	
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий»	131
2.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	148
2.2.1. Русский язык. Родной язык	149
2.2.2. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке	150
2.2.3. Иностранный язык (немецкий)	151
2.2.4. Математика	151
2.2.5. Окружающий мир	152
2.2.6. Музыка	152
2.2.7. Изобразительное искусство	153
2.2.8. Технология	153
2.2.9. Физическая культура	154
2.2.10. Основы религиозных культур и светской этики	154
2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	156
2.4. Рабочая программа воспитания	156

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	157
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	157
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	158
3.1. Инвариативные модули	161
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	162
3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	162
3.1.4 Модуль «Работа с родителями»	163
3.1.5 Модуль «Самоуправление»	164
3.1.6 Модуль «Профорентация»	165
3.2. Вариативные модули	166
3.2.1 Модуль «Дополнительное образование»	
3.2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	167
3.2.3.Модуль «Школьные медиа»	168
3.2.4. Модуль «Детские общественные объединения»	169
3.2.5. Модуль «Ценность жизни»	170
3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	171
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	172
Раздел 5. Календарный план воспитательной работы	174
5.2. Календарный план работы на 2021-2022 учебный год (уровень основного общего образования)	
2.5. Программа коррекционной работы	181
3. Организационный раздел	188
3.1. Учебный план начального общего образования	
3.1.1. Особенности учебного плана	189
3.1.2. Сетка часов учебного плана при реализации ФГОС НОО	191
3.1.3. Сетка часов учебного плана при реализации ФГОС НОО (годовая)	192
3.2. Календарный учебный график	193
3.3. План внеурочной деятельности	198
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	211
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	211
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	215
3.4.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	215
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	217
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	231
3.4.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	232

1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми духовно-нравственными и социокультурными ценностями (п. 1 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа Грайворонского района Белгородской области».

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа Грайворонского района Белгородской области» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Механизм формирования основной образовательной программы начального общего образования:

1. Для осуществления деятельности по подготовке основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» создаётся рабочая группы из представителей администрации школы, руководителя школьного методического объединения начальных классов, руководителей школьных методических объединений учителей-предметников, с привлечением членов управляющего совета.

Задачи рабочей группы:

- изучение нормативных документов федерального, регионального и школьного уровней, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения при составлении основной образовательной программы начального общего образования;
- изучение имеющихся условий (кадровых, материально-технических и т.д.);
- подготовка проекта основной образовательной программы начального общего образования.

2. Рассмотрение и принятие основной образовательной программы начального общего образования проводится на заседании педагогического совета.

3. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования осуществляется приказом директора МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа».

Разработанная в МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом.

Образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Безыменская средняя общеобразовательная школа Грайворонского района Белгородской области» разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25;

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г №2783;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. №1507-р», поручения Правительства Российской Федерации от 23 февраля 2010 года № ВП-П12-1036 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2011 года №219 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации и Федеральной службе по контролю и надзору в сфере образования и науки работ по выполнению Плана действий по модернизации общего образования на 2001-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. №1507-р»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 26 » ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 8020 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 10 февраля 2011 г., регистрационный № 19776).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от «12» мая 2011 года № 30-296 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

- начального общего образования к структуре основной образовательной программы (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2013. - 223 с. -(Стандарты второго поколения);
- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540);
 - Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16).

Региональный уровень

- Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области на 2014-2020 годы»,
- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» Постановление правительства Белгородской области от 2 октября 2010 года №325-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»,
- Областная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Белгородской области» на 2008-2011 годы(во исполнение ФЦП «Развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы») Постановление правительства Белгородской области от 21 января 2008 года № 6-пп «Об областной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Белгородской области» на 2008-2011 годы»
- Долгосрочная целевая программа «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области» на 2011-2013 годы Постановление правительства Белгородской области от 23 октября 2010 года №345-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области» на 2011-2013 годы»
- Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы»(во исполнение Госпрограммы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы») Постановление правительства Белгородской области от 23 октября 2010 года №358-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы»
- Долгосрочная целевая программа «Привлечение талантливой молодежи к реализации Стратегии социально-экономического развития области» на 2011-2015 годы Постановление правительства Белгородской области от 17 января 2011 года №9-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программе «Привлечение талантливой молодежи к реализации Стратегии социально-экономического развития области» на 2011-2015 годы»;
- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года);
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Минимальные требования к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных образовательных программ» от «11» ноября 2010 № 496;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25 февраля 2011 года № 507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и

примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «20» апреля 2011 года № 1090 «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Белгородской области в 2011-2015 г.г.;
- Постановление правительства Белгородской области от 25 апреля 2011 года № 157-пп «О мерах по организации противодействия распространению потребления курительных смесей на территории Белгородской области»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 12 мая 2011 г. №1339 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
- Методические письма ОГАОУДПО «Белгородский институт развития образования».

Уровень общеобразовательного учреждения:

- Устав МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа»;
- локальные акты МБОУ Безыменская средняя общеобразовательная школа».

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» является обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Достижение поставленной цели при реализации МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником начальной школы целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

- *личностные результаты* - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- *метапредметные результаты* - освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- *предметные результаты* - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Безыменская СОШ» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в МБОУ «Безыменская СОШ», реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся МБОУ «Безыменская СОШ»;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В основу разработки образовательной программы начального общего образования положены следующие принципы:

– принцип фундаментальности и вариативности, который означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

– принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

– принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

– принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

– принцип гуманности, предполагающий:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Белгородской области;

- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

- создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам;

– принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;

– принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития, предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка;

– принцип практической направленности - формирование УУД, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве; самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию;

– принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

Процесс перестройки образовательного процесса в МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» подчиняется следующим **принципам**:

1) *Личностно ориентированное обучение* предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка;
- предоставление возможностей каждому ребёнку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»,
- обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2) *Природосообразность обучения* рассматривается как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учётом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3) *Принцип педоцентризма* предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определённого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребёнка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я - ученик», «я - школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитываются также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4) *Принцип культуросообразности* предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5) *Организация процесса обучения в форме учебного диалога* (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучаемыми; предоставление ребёнку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

6) *Преемственность и перспективность обучения.* Преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным уровнем образования. Осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда. В МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» ведётся всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в Стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» учтены следующие **подходы**:

- образовательный процесс является совокупностью учебного процесса, воспитательного процесса, дополнительного образования и самообразования учащихся;
- класс организуется как учебный коллектив, решающий общеобразовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей;
- результат реализации основной образовательной программы начального общего образования оценивается по достигнутым образовательным результатам каждым учеником;
- совершенствование в образовательном процессе методик, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, использование технологий, направленных на освоение учащимися универсальных способов деятельности;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Срок освоения образовательной программы начального общего образования - 4 года.

Основная образовательная программа МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная

школа» формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Основная образовательная программа учитывает особенности уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования:

- словесно-логическое мышление;

- произвольная смысловая память;

- произвольное внимание;

- письменная речь;

- анализ;

- рефлексия содержания, оснований и способов действий;

- планирование и умение действовать во внутреннем плане;

- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Участниками образовательного процесса в МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» **являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители).**

МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа».

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа», закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Управляющий совет обеспечивает государственно - общественный характер управления общеобразовательным учреждением.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования **основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.**

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, через такие формы, как экскурсии,

праздники, игры, общественно полезные практики.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа», определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательного учреждения

В школе реализуется **интегративная модель**, которая определена в качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году. Интегративная модель предполагает включение институтов социума в образовательную среду школы. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Безыменской СОШ»: учителя начальных классов, учителя-предметники и руководители кружков Безыменского модельного дома культуры.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, руководителями кружков СМДК;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» **обеспечивается УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой.**

Выбор системы учебников обоснован тем, что:

- учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний;
- особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач. Учебники обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в процесс учения школьника;
- учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Выбранный УМК **позволяет:**

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В структуре содержания учебников отражаются следующие этапы организации учебного процесса:

- первый этап – предъявление ученику системы заданий поискового характера с целью раскрытия понятия, правила, действия;
- второй этап – сличение результатов самостоятельной работы с определениями, правилами, описаниями действий;
- третий этап – применение усваиваемых знаний в разнообразных условиях и во взаимосвязи с изученным ранее.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона (Белгородская область), в котором осуществляется образовательный процесс.

Содержание основной образовательной программы МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» отражает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и **группируется в три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывающие региональные, национальные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, на уровне начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов; внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа»;
- план внеурочной деятельности МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа»;
- систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального образовательного образовательного стандарта

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

К числу *планируемых результатов* освоения основной образовательной программы отнесены:

- *личностные результаты* - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
Метапредметные результаты	
Регулятивные УУД	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция
Познавательные УУД	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические
Коммуникативные УУД	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией
Предметные результаты	Определены с учетом содержания учебных предметов

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и

предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» предусматривает достижение следующих планируемых результатов:

Личностные, отражают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа.

Основные личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Метапредметные, отражают освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ учебных предметов, курсов.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **метапредметные результаты обучения отражают базовый уровень планируемых результатов и выстроены по следующим позициям:**

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:
 - «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
 - выбор и использование целесообразных способов действий;
 - определение рациональности (нерациональности) способа действия.
2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:
 - составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
 - контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания;
 - нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
 - адекватная самооценка выполненной работы;
 - восстановление нарушенной последовательности учебных действий.
3. Использование знаково-символических средств представления информации:
 - чтение схем, таблиц, диаграмм;
 - представление информации в схематическом виде.
4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
 - установление причинно-следственных связей;
 - сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
 - использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.
5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:
- составление текста-рассуждения;
 - выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
 - использование обобщающих слов и понятий.
6. Смысловое чтение:
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
 - осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
 - составление текстов в устной и письменной формах.
7. Различные способы поиска и использования информации:
- поиск значения слова по справочнику;
 - определение правильного написания слова;
 - «чтение» информации, представленной разными способами.

Основные метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,
- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные, отражают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты формируются в ходе изучения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, дополнительных общеобразовательных программ, участия в проектной и исследовательской деятельности.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня педагогов, обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы - «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (немецкий)», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего

образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться какустно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст народном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесснаблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях из экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией:
создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов («музыкальных петель»).

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Формирование информационной компетентности в 1-4 классах

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации.</p> <p>Проводить самостоятельные наблюдения.</p> <p>Формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации.</p> <p>Находить в сообщении нужную информацию в явном виде.</p> <p>Использовать знаково-символические</p>	<p>Проводить наблюдение /эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Воспринимать основное содержание фактической/ оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к предмету обсуждения.</p> <p>Пользоваться толковым и</p>	<p>Осуществлять планирование информационного поиска: указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи; в каком типе источника следует искать заданную информацию, и характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска. Извлекать первичную информацию по</p>	<p>Планировать информационный поиск в соответствии с поставленной задачей: самостоятельно и аргументировано принимать решение о завершении информационного поиска (оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи); указывать те вопросы, ответы на которые для решения поставленной задачи необходимо получить из</p>

<p>средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>	<p>орфографическим словарями при возникновении необходимости. извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям. Точно излагать полученную информацию. Находить выводы и аргументы в предложенном источнике информации. Работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.</p>	<p>заданному вопросу из статистического источника; самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации. Проводить первичную обработку собранной информации: систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица); самостоятельно задавать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы); переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Обработать полученную информацию: делать выводы на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод.</p>	<p>разных по типу источников; обосновывать использование источников информации того или иного типа, исходя из цели деятельности. Извлекать информацию: самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из статистического источника; искать информацию в различной информационной среде.; обрабатывать полученную информацию: фиксировать информацию с помощью аудио- и видеозаписи с информационных измерениях; делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, и применять способ проверки достоверности информации; создавать медиа сообщения, включающие текст, набираемый на клавиатуре, цифровые</p>
---	--	---	--

			данные, неподвижные и движущиеся изображения, звуки, ссылки между элементами общения.
--	--	--	---

1.2.2. Русский язык. Родной язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развитие речи			
<i>Обучающийся научится</i>			
<p>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;</p> <p>- составлять текст из набора предложений;</p> <p>- выбирать заголовок текста из ряда данных.</p>	<p>-использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);</p> <p>- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;</p> <p>- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;</p> <p>понимать особенности диалогической формы речи; первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;</p> <p>первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;</p>	<p>-осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>-выражать собственное мнение, обосновывать его;</p> <p>- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);</p> <p>строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной</p>	<p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе и быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения(умения слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</p> <p>-самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;</p> <p>-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</p>

	- определять тему текста подбирать заглавие; находить части текста; -восстанавливать деформированные тексты.	работе; применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; - определять последовательность частей текста, составлять план.	
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
- находить части (вступление, основная часть ,заключение) вне-большом тексте; - первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; - составлять текст по его началу, по его концу.	- распознавать тексты разных типов: описание и повествование; находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); определять последовательность частей текста; составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.	- использовать монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; - сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные	- создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового); выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания; анализировать и корректировать

		<p>умения в анализе написанных работ, в их редактировании;</p> <p>подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>-выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);</p> <p>- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</p>	<p>тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);</p> <p>- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);</p> <p>- оформлять результаты исследовательской работы.</p>
<p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>- различать звуки речи;</p> <p>- устанавливать число и последовательность звуков в слове;</p> <p>- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безударные; согласные парные твердые-мягкие, звонкие-глухие;</p> <p>- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;</p>	<p>- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный;</p> <p>— применять знания фонетического материала при использовании правил</p>	<p>- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие,</p>	<p>- различать звуки и буквы;</p> <p>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, парные-непарные твердые и мягкие; согласные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие;</p> <p>- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>

<p>- определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ);</p> <p>- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;</p> <p>- определять указатели мягкости-твердости согласных звуков;</p> <p>- делить слова на слоги;</p> <p>различать звуки и буквы;</p> <p>различать буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков;</p> <p>определять функцию Ъ и Ь, букв е, ё, ю, я;</p> <p>обозначать на письме звук [й];</p> <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;</p> <p>-использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</p>	<p>правописания (различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие-твердые; слогоделение, ударение);</p> <p>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);</p> <p>- использовать на письме разделительные ь и ъ;</p> <p>- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;</p> <p>- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.</p>	<p>всегда твердые, всегда мягкие;</p> <p>-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>-находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;</p>	<p>-осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;</p> <p>-устанавливать соотношение звукового и буквенного сос-</p>	<p>-узнавать позиционные чередования звуков;</p> <p>-проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор</p>	<p>-проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического(звукобуквенного)</p>

<p>-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); -первичным навыкам клавиатурного письма.</p>	<p>тава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь; в словах с непроносимыми согласными (на уровне ознакомления); -использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; - совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов; -соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>разбора слов; -соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); -совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>
<p>Лексика <i>Обучающийся научится:</i></p>			
	<p>-опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и</p>	<p>-воспринимать слово как единство</p>	<p>-выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p>

	<p>многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;</p> <p>-на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>	<p>звучания, значения и грамматических признаков;</p> <p>-выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>
<i>Обучающийся получает возможность научиться:</i>			
<p>-осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>-на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>	<p>-понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</p> <p>-понимать смысл омонимов(без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);</p> <p>-осознавать слово как.единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;</p> <p>-пользоваться словарями по указанию учителя;</p> <p>-пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.</p>	<p>-понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</p> <p>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>-подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;</p> <p>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>-оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</p> <p>-различать в тексте</p>	<p>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>-оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>

		омонимы (на практическом уровне); -понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; - ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.	
Состав слова (морфемика) <i>Обучающийся научится:</i>			
	-подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; -различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	-различать изменяемые и неизменяемые слова; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; — различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	- различать словообразование и формоизменение; - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; - различать приставку и предлог.	- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; -узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; -понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;	-находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; -узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; -понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; -разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами

		эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; -оценивать правильность разбора слов по составу.	в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Морфология <i>Обучающийся научится:</i>			
-находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; -опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	- различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; -определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; -опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).	-различать изменяемые и неизменяемые слова; -находить начальную форму имени существительного; -определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; -находить начальную форму имени прилагательного; -определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж; -различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;	- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; -определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; -определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

		-определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени).	
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
-различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.	- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе); - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но); - узнавать местоимения (личные), числительные.	-выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; -оценивать правильность проведения морфологического разбора; -устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; -определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.	-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Синтаксис			
<i>Обучающийся научится:</i>			
- различать предложения и	-находить главные члены	-различать предложение,	различать предложение,

<p>слова; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; -находить границы предложения; -писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; -составлять предложения из слов, данных в начальной форме.</p>	<p>предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; -различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); -составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; восстанавливать деформированные предложения.</p>	<p>словосочетание и слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.</p>	<p>словосочетание, слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.</p>
---	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>-различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации(эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; -сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;</p>	<p>- опознавать предложения распространенные, нераспространенные; устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</p>	<p>различать второстепенные члены предложения - определение, дополнение; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность, разуставливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами</p>	<p>-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения; -находить обращения.</p>
--	---	---	--

<p>-сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.</p>		<p>в словосочетании и предложении; -использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p>	
<p>Орфография и пунктуация <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>-применять правила правописания: •раздельное написание слов; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); знаки препинания(. ?!) в конце предложения; -безошибочно списывать текст с доски и учебника; -писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами ми.</p>	<p>-находить орфограммы в указанных учителем словах; -использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; применять правила правописания: написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);</p>	<p>-применять ранее изученные правила правописания, а также: •непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; •разделительные ь и ь; безударные окончания имен прилагательных; •не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в</p>	<p>-применять правила правописания: •раздельное написание слов; сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; •сочетания чк-чн, чт, щн, рщ. •перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; . проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень в учебнике); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; •разделительные ь и а; ь после шипящих на конце имен сущ. (ночь, нож, мышь, (нет) туч); безударные падежные окончания имен существительных (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -мк); •безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с</p>

	<p>знаки препинания(. ?!) в конце предложения; - безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.</p>	<p>учебнике); безошибочно списывать текст; писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>личными местоимениями; • не с глаголами; • ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь); • ь в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику учебнике); - безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; - писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>-определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое</p>	<p>-применять правила правописания: разделительные ь и ы; непроизносимые согласные</p>	<p>-применять правила правописания: • ь после шипящих на конце имен сущ.(ночь,</p>	<p>применять правила правописания: приставки наз-ис-; гласные в суффиксах -ик, -ек; о, ее падежных окончаниях после</p>

<p>чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.</p>	<p>в корне (ознакомление); ь после шипящих на конце имен существительных (рожь -нож, ночь - мяч); -применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; -использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>нож, мышь,(нет) туч);</p> <ul style="list-style-type: none"> • гласные в суффиксах -ик, -ек; . соединительные гласные о, ев сложных словах; •запятые при однородных членах предложения; -объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); -объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагат.; -осознавать место возможного возникновения орфограммы; -подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь; -при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в 	<p>шипящих и ц,и, ы после ц в разных частях слова;</p> <p>соединительные гласные о, ев сложных словах;</p> <p>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>-подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>-при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p> <p>-при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</p> <p>-различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>
---	--	--	---

		последующих письменных работах; -различать разные способы проверки правописания слов: изменение фор мы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей ор- фограммы, использование орфографического словаря.	
--	--	--	--

1.2.3. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и осваивают правила групповой работы.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Виды речевой и читательской деятельности <i>Обучающийся научится:</i>			
<p>читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);</p> <p>читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;</p> <p>понимать содержание прочитанного;</p> <p>пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;</p> <p>эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;</p> <p>находить и придумывать рифмы;</p> <p>- определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);</p> <p>- отличать монолог от диалога;</p> <p>- уметь работать со всеми элементами книги (обложка,</p>	<p>-читать целыми словами вслух и про себя в удобном темпе;</p> <p>читать наизусть стихотворения разных авторов;</p> <p>читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);</p> <p>эмоционально воспринимать произведения разных жанров и видов;</p> <p>называть заглавия и рассказывать содержание нескольких произведений любимого автора;</p> <p>- выделять главную мысль прочитанного произведения;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию; пересказывать текст, формулировать несложные выводы;</p> <p>-строить высказывание по образцу; рассказывать о событиях произведения от первого и третьего лица;</p> <p>- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию картины художника, соотносить его с содержанием</p>	<p>читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя;</p> <p>читать наизусть стихотворения разных авторов по выбору ученика;</p> <p>ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение;</p> <p>кратко пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту и формулировать свои вопросы;</p> <p>отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений;</p> <p>определять жанр литературного произведения (сказка, сказочная повесть, рассказ, стихотворение), называть основную тему;</p> <p>узнавать при слушании и чтении жанры художественной литературы: сказку, стихотворение, рассказ, басню;</p> <p>характеризовать героев произведений;</p> <p>сравнивать характеры героев разных произведений;</p> <p>-выявлять авторское отношение к герою;</p> <p>- понимать специфику прозаических и поэтических текстов;</p> <p>- соотносить главную мысль и название произведения;</p> <p>- находить портрет и пейзаж в произведении;</p>	<p>читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</p> <p>выразительно читать наизусть стихотворения разных авторов по выбору ученика, в т.ч. стихотворения любимого поэта;</p> <p>эмоционально и осознанно воспринимать различные тексты, определять тему произведения;</p> <p>кратко и подробно пересказывать текст, составлять план текста и пользоваться им при пересказе;</p> <p>выражать свою мысль в монологическом высказывании, вести диалог о художественном произведении;</p> <p>сравнивать различные тексты, делать их элементарный анализ;</p> <p>давать характеристику</p>

<p>содержание, форзац);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по содержанию текста; - пересказывать небольшие по объему тексты; - оценивать литературного героя произведения по его поступкам. 	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте по подсказке простые средства изображения и выражения чувств героя; - понимать средства авторской оценки героя (имя, портрет, речь); - оценивать литературного героя произведения по его поступкам; - составлять описание природы, предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - видеть особенности юмористических текстов; - соотносить основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный материал. 	<p>литературному произведению: народное или авторское, определять жанр (сказка, сказочная повесть, рассказ, стихотворение), называть основную тему; находить известные средства художественной выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по содержанию художественного текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом; - осознавать прочитанное и услышанное, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы; - самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание; - определять главную мысль литературного произведения; - соотносить иллюстративный 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать искусство от науки; представлять сходство и различие литературы и других видов искусства (музыка, живопись); - определять тему произведения; - пересказывать текст подробно и 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно, выборочно и кратко; - сравнивать различные тексты, делать их элементарный анализ; - представлять особенности устного народного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать художественную литературу как вид искусства; - осмысливать нравственные

<p>материал и основное содержание литературного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание по образцу; - формулировать несложные выводы; - читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части; - находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; <p>осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;</p> <p>понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.</p>	<p>выборочно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану; - осознавать особенности интерпретации литературных произведений в театре и кино; - воспринимать поэзию как особый взгляд на мир; - осознавать наличие художественного вымысла в произведении; <p>- узнавать традиционные выразительные средства фольклора;</p> <p>- понимать многообразие художественных средств выражения авторского отношения к изображаемому;</p> <p>- определять тональности характер произведения (героический, юмористический).</p>	<p>по сравнению с авторским;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать особенности характера героя в народной и авторской сказке; - находить способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров; - понимать возможности литературы передавать сложное настроение, изображать развитие чувства; - понимать особенности жанра басни; - определять роль портрета и пейзажа в произведениях; <p>— находить в юмористических текстах приемы создания комического;</p> <p>- оценивать поступки героя и отношение автора к нему.</p>	<p>ценности художественного произведения, выражать свое мнение о герое произведения и его поступках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленять систему образов произведения, основные сюжетные линии, особенности композиции произведения; <p>— самостоятельно читать тексты большого объема;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения; - осознавать деление литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму; - воспринимать юмор, иронию в литературе; - воспринимать оттенки чувств в поэтическом
---	--	--	--

			произведения; - воспринимать многообразные способы выражения авторского отношения в разных видах по- вестования.
Круг детского чтения <i>Обучающийся научится:</i>			
определять автора и название книги; называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе; понимать и использовать понятия «обложка книги», «содержание», «абзац»; ориентироваться в книге (автор, название, иллюстрации); ориентироваться в главах учебника, находить разделы «Твой день», «Проверь себя»; ориентироваться в заданиях учебника по значкам («Вопросы и задания», «Творческое задание», «Прочитай в хрестоматии», «Инсценируй», «Поиск информации. Исследование»); - понимать назначение библиотеки.	- ориентироваться в книге по оглавлению, находить форзац, главы учебника; выделять основную тему произведения, для краткого описания литературного произведения и книги грамотно использовать понятия: «сюжет», «герои», «персонажи», «образ», «эпизод», «репродукция», «эпиграф» и др.; находить разделы; ориентироваться в заданиях учебника по значкам; пользоваться словарем учебника и справочной литературой, выполняя задания «Прочитай дополнительно»; дополнительно знакомиться с произведениями в хрестоматии; представлять тематическое многообразие литературы раз-	самостоятельно ориентироваться в содержании учебника, в т.ч. по условным значкам, работать с произведениями в хрестоматии; самостоятельно пользоваться разными разделами словаря, помещенного в учебнике; - осуществлять выбор книги по тематике, заданной в рубрике «Прочитай эти книги»; осуществлять в библиотеке целенаправленный поиск книг по предложенной тематике и сборников произведений; готовить сообщения, используя материалы школьной или публичной библиотеки; - понимать назначение аннотации на литературное произведение; - называть одно периодическое литературно-художественное издание.	- ориентироваться в книге по названию, оглавлению и другим элементам книги; отличать сборник произведений от книги одного автора; самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

	ных времен и народов.		пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
ориентироваться в мире детской литературы на примере народной и авторской сказки, стихотворения; определять заинтересованный круг текстов и произведений; делать сообщения о понравившейся книге; ориентироваться в профессиях связанных с книгами; использовать информацию о происхождении книги в устных и письменных сообщениях; рассказывать о прочитанной книге в своей	-различать тематику книг, понимать назначение различных книг; -ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной литературы; -определять особенности произведений отечественной и зарубежной литературы; -рассказывать (в том числе по плану) о прочитанных самостоятельно произведениях, книгах; -ориентироваться в публичной библиотеке; -называть одно периодическое детское литературно-художественное издание.	-понимать значимость прочитанного произведения /книги для себя, своего кругозора; -составлять сборник своих любимых произведений и аннотацию к нему; -писать отзыв о произведении, используя план написания отзыва; -создавать презентации книг различной тематики; -сопоставлять содержание литературных произведений с их экранизацией (мультипликацией); -участвовать в организации литературного вечера; -ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной и зарубежной детской литературы.	-ориентироваться в мире на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; -определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; -писать отзывы и аннотации на прочитанные книги; вести читательский дневник; -работать с

			тематическим каталогом; -работать с детской периодикой.
Литературная пропедевтика <i>Обучающийся научится:</i>			
отличать стихотворный текст от прозаического; отличать художественный текст от научного; сопоставлять небольшие по объему тексты: художественный и научный; - представлять разнообразие малых жанров фольклора (колыбельная, потешка, закличка, прибаутка, небылица, побасенка, загадка, считалка, поговорка, пословица, скороговорка); — представлять отличительные особенности сказки, рассказа, стихотворения.	различать диалогический и монологический характер произв.; различать особенности по строения малых фольклорных жанров (колыбельной, пословицы, загадки, считалки, и др.); узнавать особенности народной сказки; понимать особенности жанра рассказа; различать жанры авторской прозы: рассказ, сказку, сказочную повесть; пересказывать сюжет, находить элементы сюжета; -называть изобразительно-выразительные средства (сравнение, звукопись); - различать виды рифмовки, придумывать точную рифму.	представлять общие корни развития литературного фольклора разных на родов; различать малые жанры фольклора; различать жанры художественной литературы: сказку, сказочную по весть, басню, рассказ, стихотворение; определять особенности фольклорных форм и авторских произведений; выделять события рассказа; понимать сюжет как цепь событий, составлять сюжетный план произведения; понимать многозначность поэтического слова.	отличать художественные произведения разных жанров (сказки, басни, былины и др.); находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной волшебной сказке; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы и др.; - практически различать прозаические, поэтические и драматические произведения и показывать особенности каждого вида повествования.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			

<p>различать понятия «художественная литература» и «научная литература»; отличать фольклорный текст от литературного; - различать произведения малых фольклорных жанров; находить элементы сюжета (завязка, кульминация, развязка); домысливать элементы сюжета; находить средства художественной выразительности в тексте(заголовок, сравнение, повтор, уменьшительно-ласкательная форма слова, звукопись, рифма); видеть рифму и чувствовать ритм стихотворения и звукопись</p>	<p>воспринимать и оценивать эмоциональный тон художественного текста, следить за его изменением в тексте; понимать юмор, насмешку, иронию; различать точку зрения героя и автора на событие; анализировать систему героев и событий произведения; - пользоваться выразительными средствами произведения при рассказе о героях и событиях; находить неточные рифмы; воспринимать изобразительные возможности ритма.</p>	<p>понимать и показывать на примерах особенности малых фольклорных жанров: пословицы, загадки, скороговорки, считалки, заклички; находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и авторской литературы; обнаруживать средства художественной выразительности в тексте(сравнение, олицетворение, эпитет, повтор, рифма, звукопись); обнаруживать следы обряда и мифологические мотивы в фольклоре и литературе; выявлять особенности построения сюжета, способы создания образа героя в волшебных сказках; понимать обусловленность характеров героев сказок разными народами национальными особенностями и представлениями народов о счастье, справедливости, добре и зле; самостоятельно находить мораль басни; - понимать возможность эволюции характера героя литературного произведения.</p>	<p>самостоятельно составлять сюжетный план, характеристику героя; различать средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись, повтор); видеть единство выразительного и изобразительного начал в поэтическом произведении; видеть развитие настроения; - создавать собственные небольшие тексты с использованием некоторых средств художественной выразительности по аналогии с изученными произведениями; знать о существовании «бродячих сюжетов» в мировой</p>
---	--	--	--

			литературе; понимать особенности жанра басни, былинного повествования; - эмоционально воспринимать и определять язык, напевность, ритм былин; - называть основных героев русских былин.
Творческая деятельность учащихся <i>Обучающийся научится:</i>			
-откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок; - подбирать иллюстрации к литературному произведению; - создавать рисунки-иллюстрации к произведениям; - выражать эмоции и настроение в процессе чтения.	воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов; выразительно читать по ролям, передавая основное на строение произведения; - придумывать точную рифму; - сочинять устное рассуждение на свободную тему; - подбирать и (или) создавать иллюстрации к литературному произведению; - озаглавливать произведение и его части.	пересказывать текст кратко, выборочно, подробно и с его творческой обработкой в зависимости от учебной задачи; читать по ролям, инсценировать, передавая основное настроение произведения; - передавать в выразительном чтении изменение эмоционального состояния героя; - выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, рисовании, творческой деятельности; - создавать небольшие художественные тексты в стиле изученных жанров.	выразительно читать художественные произведения разных родов и жанров; участвовать в чтении по ролям литературных произведений; пользоваться основными средствами интонаци- онной выразительности при чтении вслух произ- ведений разной эмоциональной направленности; - реконструировать текст, восстанавливая

			<p>последовательность событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать свое впечатление о литературном произведении в творческой форме, в т.ч. создавая иллюстрации; - описательно рассказывать о любимом писателе, поэте; - писать сочинения на основе литературных впечатлений, по картине.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов; - выделять доминанту характера животных -героев народных сказок и передавать ее в чтении; - выражать чувства, передавать настроение в стихотворении; - инсценировать несложные произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать при чтении паузы, логические ударения, выбирать темп речи; - подбирать точное и выразительное слово в соответствии с задачей высказывания; - пересказывать небольшие тексты с творческой задачей; - сочинять устные рассказы и тексты на заданную тему и по плану, передавая собственное отношение к изображаемому; - сочинять устно и письменно произведения разных жанров по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> - сознательно пользоваться средствами выразительного чтения: менять интонацию, темп, тембр, делать паузы в зависимости от задач чтения; - читать, передавая авторское отношение к поступкам героя; - подбирать и рисовать иллюстрации к произведению; - читать и разыгрывать диалоги, пересказывать тексты; - сочинять небольшие тексты, сознательно используя выразительные средства произведений разных жанров. 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст, передавая при этом чувства героя и главную мысль автора произведения; - самостоятельно определять интонационные средства выразительного чтения, участвовать в конкурсах чтецов; - участвовать в инсценировках литературных

			произведений; - писать сочинения- рассуждения на свободную тему, сочинения - описания природы.
--	--	--	---

1.2.4. Иностранный язык (немецкий)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)		
2 класс	3 класс	4 класс
В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:		
находить на карте страны изучаемого языка и континенты; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;	понимать особенности германских национальных и семейных праздников и традиций; понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей немецкой детской литературы	узнавать популярные литературные произведения для детей; узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
Выпускник получит возможность:		
сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;	сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;	представлять реалии своей страны средствами немецкого языка. познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.		
В говорении выпускник научится:		
вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;	кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж	рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
Выпускник получит возможность научиться:		
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;	кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;	выражать отношение к прочитанному/услышанному.
В аудировании выпускник научится: понимать на слух:		

речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;	небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного.	извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;
Выпускник получит возможность научиться:		
понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;	использовать контекстуальную или языковую догадку;	не обращать внимание на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.
В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:		
по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;	редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;	основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:		
читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста	анalogии с родным языком, определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам	пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и

<p>и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком.</p>	<p>сложных слов по конверсии, контексту, иллюстративной наглядности.</p>	<p>транскрипции;</p>
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>		
<p>читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</p>	<p>понимать внутреннюю организацию текста и определять: - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; - хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</p>	<p>читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;</p>
<p><i>В письме</i> выпускник научится:</p>		
<p>правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения,</p>	<p>делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы,</p>	<p>писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой</p>

		тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
писать русские имена и фамилии по-немецки, писать записки друзьям, составлять правила поведения/инструкции	заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; в личных письмах запрашивать интересующую информацию;	писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов); правильно оформлять конверт (с опорой на образец)
Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография. <i>Выпускник научится:</i>		
распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции;	пользоваться немецким алфавитом; писать все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;	писать красиво (овладеет навыками немецкой каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
писать транскрипционные знаки;	группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;	использовать словарь для уточнения написания слова.
Фонетическая сторона речи <i>Выпускник научится:</i>		
различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие	соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;	правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);		различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
<i>Лексическая сторона речи</i> <i>Выпускник научится:</i>		
понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;	понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;	понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
распознавать имена собственные и нарицательные; распознавать по определенным признакам части речи	понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); использовать правила словообразования;	догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

1.2.5. Математика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

МАТЕМАТИКА

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Числа и величины			
<i>Обучающийся научится:</i>			
<p>-различать понятия «число» и «цифра»;</p> <p>-читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;</p> <p>-сравнить изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=);</p> <p>-понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;</p> <p>- упорядочивать натуральные числа и число «ноль» в соответствии с указанным порядком.</p>	<p>-читать и записывать любое изученное число;</p> <p>-определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;</p> <p>-группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</p> <p>-называть первые три разряда натуральных чисел;</p> <p>-представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;</p> <p>использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);</p> <p>использовать единицы изме-</p>	<p>-читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;</p> <p>-устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;</p> <p>-выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</p> <p>-классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>-представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>-находить долю от числа и число по его доле;</p> <p>-выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;</p> <p>-применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц,</p>	<p>-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>-устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>- читать, записывать и сравнивать величины(массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм, час - минута, минута - секунда, километр-метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).</p>

	<p>рения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними:</p> <p>60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 сут., 7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год;</p> <p>определять массу с помощью весов и гирь;</p> <p>- определять время по часам</p> <p>- решать несложные задачи на определение времени протекания действия.</p>	<p>1 т = 1000 кг.</p>	
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>- образовывать числа первых четырех десятков;</p> <p>- использовать термины равенство и неравенство.</p>	<p>- классифицировать изученные числа по разным основаниям;</p> <p>- записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации;</p> <p>- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;</p> <p>- понимать и использовать разные способы названия одного и того же момента времени.</p>	<p>- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;</p> <p>- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);</p> <p>- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;</p> <p>- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;</p> <p>- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации C, L, D, M.</p>	<p>- классифицировать числа по одному /нескольким основаниям;</p> <p>- различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью;</p> <p>— применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой;</p> <p>- сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления;</p> <p>- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади,</p>

			времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия <i>Обучающийся научится:</i>			
<p>- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;</p> <p>- применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.</p>	<p>- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;</p> <p>- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;</p> <p>- выполнять умножение и деление на основе использования таблицы умножения;</p> <p>- устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней;</p> <p>- находить значения сложных выражений, содержащих 2—3 действия;</p> <p>- использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;</p> <p>- решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,</p>	<p>- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;</p> <p>- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;</p> <p>- выполнять деление с остатком;</p> <p>- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;</p> <p>- решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.</p>	<p>- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;</p> <p>- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в т.ч. деления с остатком);</p> <p>- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение</p> <p>- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со</p>

	вы читаемого, множителя, делимого, делителя различными способами.		скобками и без скобок.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>-понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;</p> <p>-применять переместительное свойство сложения;</p> <p>-выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;</p> <p>-выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;</p> <p>-понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;</p> <p>-составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;</p> <p>-устанавливать поря-</p>	<p>-выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);</p> <p>- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;</p> <p>- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;</p> <p>составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;</p> <p>проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений</p>	<p>-выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);</p> <p>-изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;</p> <p>-решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;</p> <p>-находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1-3 действия);</p> <p>находить решения неравенств с одной переменной разными способами;</p> <p>-проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;</p> <p>- выбирать верный ответ задания из предложенных.</p>	<p>-выполнять изученные действия с величинами;</p> <p>-применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;</p> <p>-прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;</p> <p>-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);</p> <p>-решать несложные уравнения разными способами;</p> <p>-находить решения несложных неравенств с одной переменной;</p> <p>-находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.</p>

<p>док действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия; - сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.</p>			
<p>Работа с текстовыми задачами <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>-восстанавливать сюжет по серии рисунков; - составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; -изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; -различать математический рассказ и задачу; -выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на</p>	<p>-выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; -выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; -выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события); -решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифмети-</p>	<p>-выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.; -выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия; -решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы); -преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; -составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).</p>	<p>-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-3 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>

<p>...», «меньше на...»; - составлять задачу по рисунку, схеме.</p>	<p>ческих действий; -составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.</p>		
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>-рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; -соотносить содержание задачи и схему к ней ,составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; - рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.</p>	<p>-составлять задачи, обратные для данной простой задачи; -находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса; -проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия); - выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1—2 действия). -составлять задачи, обратные для данной составной задачи; проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы); - сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2-3 действия).</p>	<p>-сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле; -изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл; -находить разные способы решения одной задачи; -преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных; -решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;</p>	<p>-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); -решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.); -решать задачи в 3-4 действия, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в)...»; отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-продажи; -находить разные способы решения задачи; -сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле; -составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи; - решать задачи алгебраическим способом.</p>

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

<p>-распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;</p> <p>-изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;</p> <p>-обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита;</p>	<p>-чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;</p> <p>-определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний);</p> <p>- сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).</p>	<p>-различать окружность и круг;</p> <p>-строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;</p> <p>-строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.</p>	<p>-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>-использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач;</p> <p>-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>
---	--	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>- распознавать различные виды углов с помощью угольника - прямые, острые и тупые;</p> <p>-распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;</p> <p>-находить в окру-</p>	<p>-распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырёхугольную и т.д.</p> <p>- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;</p> <p>- находить фигуры на поверхности</p>	<p>-использовать транспортир для измерения и построения углов;</p> <p>делить круг на 2,4, 6, 8 равных частей;</p> <p>-изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;</p> <p>-выбирать масштаб, удобный для данной задачи;</p>	<p>-распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус;</p> <p>-определять объёмную фигуру по трём ее видам(спереди, слева, сверху);</p> <p>-чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;</p>
--	--	---	--

жающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.	пространственных тел и называть их.	-изображать пространственные тела (четырёхугольные призмы, пирамиды) на плоскости.	- классифицировать пространственные тела по различным основаниям
Геометрические величины <i>Обучающийся научится:</i>			
-определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; -строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.	-находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника; -использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника; -использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: 10 мм = 1 см, 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м.	-находить площадь фигуры с помощью палетки; -вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины; -выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; -применять единицу измерения длины - километр (км) и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм; - использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм ²), квадратный сантиметр (см ²), квадратный дециметр (дм ²), квадратный метр (м ²), квадратный километр (км ²) и соотношения между ними: 1 см ² = 100 мм ² , 1 дм ² = 100 см ² , 1 м ² = 100 дм ² .	-измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
-применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр	-выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.	-находить площади многоугольников разными способами: разбиением на	-находить площадь прямоугольного треугольника разными способами;

<p>(см) и соотношения между ними: $10\text{см} = 1\text{ дм}$, $10\text{дм} = 1\text{ м}$; — выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).</p>		<p>прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры; - использовать единицу измерения величины углов - градус и его обозначение ($^{\circ}$).</p>	<p>-находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника; -находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники; -определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а так же по площади его основания и высоте; -использовать единицы измерения объема и соотношения между ними.</p>
<p>Работа с информацией <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>-получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; -дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; -изменять объект в соответствии с</p>	<p>-заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку; -читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.</p>	<p>-использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов; - устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью; -использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.</p>	<p>-устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>

закономерностью, указанной в схеме.			
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>-читать простейшие готовые таблицы; -читать простейшие столбчатые диаграммы.</p>	<p>-устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью; -понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения; -выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа; -выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм; -строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ..., то ...», «верно / неверно, что ...»; --составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.</p>	<p>-читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач; -соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм; -дополнять простые столбчатые диаграммы; -понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий; -понимать выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «... или ...», «не», «если ..., то ... », «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).</p>	<p>-читать несложные готовые круговые диаграммы; - строить несложные круговые диаграммы(в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи; достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или...», «не», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»); составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную</p>

			информацию с помощью таблиц и диаграмм; -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать, делать выводы и прогнозы).
--	--	--	---

1.2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный

- сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать , контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации .

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком ; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты , относящиеся к образу жизни , обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств , доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости , понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Человек и природа <i>Обучающийся научится:</i>			
<p>-различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;</p> <p>-различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;</p> <p>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</p> <p>-различать и называть основные части растений;</p> <p>-узнавать растения - деревья, кустарники, травы, приводить примеры;</p> <p>-использовать иллюстративный определитель растений и животных.</p>	<p>-устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</p> <p>проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</p> <p>соблюдать технику безопасности;</p> <p>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p>	<p>-устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;</p> <p>-осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);</p> <p>-использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;</p> <p>-использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;</p> <p>-проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);</p>	<p>-описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;</p> <p>-проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</p> <p>-следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;</p> <p>-использовать для поиска необходимой информации различные доступные</p>

	<p>-характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;</p> <p>-ориентироваться на местности относительно своего тела;</p> <p>-знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;</p> <p>-различать твердые, жидкие и газообразные вещества;</p> <p>-измерять температуру воды, воздуха и своего тела;</p> <p>-различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;</p> <p>-определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;</p> <p>-определять условия,</p>	<p>оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;</p> <p>-сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</p> <p>-сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;</p> <p>-выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;</p> <p>-выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;</p> <p>-узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;</p> <p>-соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;</p> <p>-узнавать по внешнему виду изученные растения; хвойные, цветковые;</p>	<p>справочники, атлас карт, при возможности и медиаресурсы;</p> <p>-использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений /описания объектов;</p> <p>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</p> <p>-использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>-сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы);</p> <p>-сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);</p> <p>-различать полезные ископаемые (не</p>
--	--	---	--

	<p>необходимые для жизни растений(свет, тепло, воздух, вода);</p> <p>-различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-определять условия, необходимые для жизни животных(воздух, вода, тепло, пища);</p> <p>-различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);</p> <p>-приводить примеры представителей разных групп растений и животных; - правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями; - строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.</p>	<p>-фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.</p>	<p>менее трех), понимать их значение в хозяйстве;</p> <p>-узнавать распространенные лекарственные растения родного края.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный</p>	<p>- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;</p> <p>- показывать на карте и глобусе</p>	<p>- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;</p>	<p>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ</p>

<p>сбор мусора) и природной среде; - описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.</p>	<p>основные формы земной поверхности и водоемы; - различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения; - различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).</p>	<p>- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; - моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия; - планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>(фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам исследований и опытов ; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств; - осознавать ценность природы и ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую</p>
---	---	---	---

			<p>помощь при несложных несчастных случаях</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
<p>Человек и общество Обучающийся научится:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; - различать прошлое, настоящее и будущее; - определять родственные связи в семье; - соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; - использовать правила поведения в общественных местах и на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира; - выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; - соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя; - определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; - на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику страны/своего региона; - описывать достопримечательности столицы / родного края; - находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город; - узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, дату с веком; - находить изученные

		<p>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;</p> <p>- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).</p>	<p>события на «ленте времени»;</p> <p>-используя дополнительные источники информации (на бумажных /электронных носителях, Интернет), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков</p> <p>- отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств;</p> <p>-проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, компьютер) и детскую литературу с целью</p>
--	--	--	---

			поиска познавательной информации, ответов на вопросы; -осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
-оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности; -находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России-Москву, свой регион и его главный город.	-использовать на практике основные правила познания окружающего мира; -понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет; -оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.	-оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность; - оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; - осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период; - наблюдать проявления богатства внутреннего мира	-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; -ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; -наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

		<p>человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);</p> <p>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
Обучающийся получит возможность узнать:			
		<p>- о древнейшей истории человека, о первых государствах;</p> <p>- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и</p>	<p>- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной</p>

		<p>культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды; - о особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды; - имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества; - об истории и выдающихся людях родного края.</p>	<p>жизни страны в изучаемый период; - об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период; - имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев; - об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.</p>
--	--	---	---

1.2.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Восприятие искусства и виды художественной деятельности <i>Обучающийся научится:</i>			
<p>эмоционально и эстетически воспринимать художественные фотографии и репродукции картин, сравнивать их, находить сходство и различие, воспринимать и выражать свое отношение к шедеврам русского и мирового искусства; группировать и соотносить произведения разных видов искусств по характеру, эмоциональному состоянию; владеть графитными и живописными материалами в достаточном разнообразии для своего возраста; осознавать, что архитектура и декоративно-прикладные</p>	<p>различать виды художественной деятельности (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, дизайн); узнавать и воспринимать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека; различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; воспринимать красоту архитектуры и понимать ее роль в жизни человека; - понимать общее и особенное в произведении изобразительного искусства и в художественной фотографии;</p>	<p>расширять свои представления о русских и зарубежных художниках; различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности; различать основные виды и жанры пластических искусств; эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер и эмоциональное состояние средствами художественного языка; расширять свои представления о ведущих музеях России и музеях своего региона; - воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;</p>	<p>воспринимать богатство и разнообразие художественной культуры; ощущать и понимать художественный замысел в картине художника; понимать особенности восприятия художественного произведения - художник и зритель; воспринимать чувства, воплощенные художниками в разных видах искусства, в изображении портретов людей разного возраста; узнавать произведения искусства по видам и жанрам, понимать, чем или из чего они выполнены; различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство); выражать собственное суждение о содержании и выполнении того или иного произведения; отличать материалы для рисунка, живописи и скульптуры; участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними; понимать несложную форму предметов</p>

<p>искусства во все времена украшали жизнь человека; - называть ведущие художественные музеи России.</p>			<p>природы и уметь ее передавать на плоскости; использовать нужные материалы для максимальной выразительности замысла; работать в смешанной технике на разных видах бумаги; приводить примеры ведущих художественных музеев России, музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение; - различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка.</p>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>- понимать содержание и выразительные средства художественных произведений; - принимать условность и субъективность художественного образа; сопоставлять объекты и явления реальной жизни и их образы, выраженные в произведениях искусства, и объяс-</p>	<p>воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания; видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, дизайн; высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу.</p>	<p>воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; видеть проявления художественной культуры вокруг себя: музеи, архитектура, зодчество, скульптура, декоративное искусство в театре, дома, на улице; высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу, человека в различных эмоциональных состояниях.</p>	<p>участвовать в обсуждении содержания произведений изобразительного искусства и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; расширять свои знания и представления о музеях России и мира, в том числе с помощью интернет-ресурсов; использовать компьютер, как дополнительный способ изображения и воплощения замысла; а также для хранения фотографий своих работ, выполненных на бумаге; создавать на базе своих работ и работ своих одноклассников музей своего</p>

<p>нять разницу; выражать в беседе свое отношение к произведению изобразительного искусства.</p>			<p>класса; искать и находить новые средства выразительности при изображении космоса; применять свою фантазию, предлагать вариант выполнения в процессе коллективных работ; выбирать и подбирать самостоятельно и с друзьями материалы, техники и идеи для воплощения замысла; видеть проявления прекрасного в произведениях искусства, в природе, на улице, в быту; -высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</p>
--	--	--	---

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Обучающийся научится:

<p>владеть простейшими основами языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна; создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости (рисунок, живопись); применять начальные навыки изображения</p>	<p>использовать элементарные правила перспективы для передачи пространства на плоскости в изображениях природы; изображать простейшую линию горизонта и ее особенности; различать хроматические и ахроматические цвета; владеть дополнительными приемами работы с новыми графическими материалами; выбирать характер линий для передачи выразительных образов природы разных географических</p>	<p>- изображать несложные композиции передачи пространства на плоскости; - использовать вертикаль и горизонталь для построения главных предметов композиции; использовать базовую форму построения человека для создания композиции группового портрета; понимать на доступном уровне роль белой и черной красок; света, полутени, тени и рефлекса в живописи; пользоваться перспективой и</p>	<p>-использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; -составлять и подбирать цветовые гаммы для замысла своей работы; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи</p>
--	---	--	--

<p>растений, животных, человека, явлений природы; использовать простые формы для создания выразительных образов в рисунке и живописи; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; применять на их основе различные материалы для живописи, чтобы передавать образы явлений в природе; - использовать простые формы для создания выразительных образов человека в скульптуре.</p>	<p>широт; использовать базовые формы композиции: геометрическая форма - предмет; моделировать цветок из простейшей базовой формы; создавать средствами рисунка и живописи образы героев сказок народов мира.</p>	<p>пропорциями предметов при их построении; использовать разнообразие цветовых оттенков теней на первоначальном уровне; применять простые способы оптического смешения цветов; распознавать разнообразие природных форм и передавать их на плоскости; различать контрасты в рисунке; использовать новые возможности графитного карандаша и передавать с его помощью разнообразные фактуры; создавать роспись по дереву.</p>	<p>художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика; пользоваться симметрией для построения звезд; делать асимметричные композиции; использовать различные линии, пятна и штрихи как основные средства выразительности; создавать фантастических животных различными способами, используя линии, пятно и штрих; изображать разнообразные формы предметов на плоскости с передачей объема и в пространстве; пользоваться построением рисунка для создания орнаментов, от простых до более сложных, в разных геометрических формах; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России(с учетом местных условий).</p>
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>создавать графическими</p>	<p>различать и изображать различные виды линии</p>	<p>- передавать движение предмета на плоскости;</p>	<p>-изображать с натуры и по представлению несложные предметы и на-</p>

<p>средствами выразительные образы природы, человека, животного; выбирать характер линий для изображения того или иного образа; овладевать на практике основами цветоведения; использовать пропорциональные соотношения лица, фигуры человека при создании детского портрета; использовать приемы пластических средств при трансформации готовых форм предметов в целостный художественный образ.</p>	<p>горизонта; подбирать соответствующий материал для выполнения замысла; передавать воздушную перспективу в пейзаже графическими и живописными приемами; применять хроматические и ахроматические цвета для передачи объема или пространства; соблюдать пропорции человека и особенности передачи его портрета; передавать эмоциональное состояние героев литературных произведений средствами рисунка и живописи.</p>	<p>- изображать построение архитектурных форм; смешивать краски, разбеляя или затемняя их, для создания множества новых оттенков. применять разнообразие художественных техник в живописи и отличать их друг от друга; - передавать объем в изображении насекомых, рыб, птиц графическими приемами; передавать различные фактуры поверхности дерева, оперения, меха животных; передавать в живописи объем круглых предметов; передавать образ человека в разных культурах; выполнять простые рисунки с помощью компьютерной графики в программе Paint.</p>	<p>тюрморты; передавать перспективу пространства на плоскости различными способами и техниками графики, рисунка и живописи; осуществлять построение пейзажа различных географических широт, в разное время суток и года; четко выстраивать предметы в композиции: ближе - больше, дальше - меньше; владеть основами цветоведения и смещения цветов, умело применять белую и черную краску, применять хроматические и ахроматические цвета; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета; создавать композиции узоров и орнаментов народов России и мира на основе сближенных и противоположных цветовых сочетаний; создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</p>
<p>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>выбирать</p>	<p>- видеть разницу между</p>	<p>понимать, что Земля - наш</p>	<p>осознавать значимые темы искусства и</p>

<p>художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения; передавать характер объекта в живописи, графике и скульптуре.</p>	<p>пейзажами, ландшафта разных частей света и использовать соответствующую пейзажу линию горизонта; использовать различные художественные материалы для передачи пейзажей разных географических широт; передавать характер и намерения объекта в иллюстрации к русским и зарубежным сказкам; осознавать красоту окружающей природы и рукотворных творений человека и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности.</p>	<p>общий дом и отражать это в собственной художественно-творческой деятельности; выбирать художественные материалы и средства художественной выразительности для создания образа природы, передачи ее разных состояний; воспринимать и переживать шедевры мировой живописи, замечая больше подробностей и деталей; представлять и изображать быт, жилище, одежду и окружение в русской народной традиции; изображать узоры и орнаменты других народностей.</p>	<p>отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; узнавать различные явления природы на репродукциях картин и фото художников, подмечая нюансы в процессе обсуждения со сверстниками; фантазировать, используя впечатления от картин и фото художников; любить и беречь свой край, рассматривая картины местных художников; узнавать русский костюм, быт, избы, посуду, игрушки; выражать черты русского народа, его души, украшать русскими узорами и орнаментами жилище, одежду; создавать семейные портреты; дарить людям работы, выполненные своими руками; -узнавать картины знакомых авторов отечественной и мировой живописи; разглядывая картины прошлого, задумываться о будущем.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>создавать средствами живописи эмоционально-выразительные образы природы; видеть и изображать красоту и разнообразие природы, предметов;</p>	<p>передавать настроение в пейзажах; соединять различные графические материалы в одной работе над образом; изображать старинные русские города по памяти или представлению; создавать узоры народов мира; подбирать соответствующие художественные материалы для</p>	<p>- участвовать в различных видах изобразительной деятельности; эмоционально и личностно воспринимать шедевры мирового и русского искусства; выражать эмоциональное состояние человека в портрете, используя верти-</p>	<p>передавать цветовые сочетания в пейзажах разных времен суток и года; передавать на плоскости композиции с перспективой планов в разных жанрах живописи; воздушную перспективу, глубину земли и высоту неба; передавать настроение в пейзаже, натюрморте, портрете, выражая к ним свое отношение; изображать образы архитектуры и</p>

<p>- изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним свое эмоциональное отношение.</p>	<p>изображения главных героев произведений; -совмещать работу на плоскости и в объеме.</p>	<p>каль оси и знание пропорций лица; передавать легкость и свежесть красок, благодаря оптическому смешению цветов; передавать эмоциональное состояние радости и скромности русской души; работать с разнообразными художественными материалами, в том числе в смешанной технике; самостоятельно изготовить бересту; передавать главную мысль в рисунке или живописи.</p>	<p>декоративно-прикладного искусства; участвовать в коллективных работах на значимые темы. - понимать и передавать в художественной работе красоту человека в разных культурах мира; - изображать красоту природы родного края в разных настроениях; проследить связь родной природы, людей и сказок с музыкальной культурой.</p>
--	--	--	---

1.2.8. Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие ; развит художественный вкус , интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности ; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно -творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Таблица 8

МУЗЫКА			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Музыка в жизни человека <i>Обучающийся научится:</i>			
<p>-воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально-образного содержания различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши;</p> <p>- выражать свое отношение к музыкальным произведениям, его героям;</p> <p>- воплощать настроение музыкальных произведений в пении;</p> <p>отличать русское народное творчество от музыки других народов;</p> <p>вслушиваться в звуки родной природы;</p> <p>- воплощать образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях, пении простых мелодий;</p> <p>- понимать значение музыкальных сказок, шуток.</p>	<p>-эмоционально воспринимать музыку разного образного содержания, различных жанров;</p> <p>- различать и эмоционально откликаться на музыку разных жанров: песню-танец, песню-марш, танец, марш; воспринимать их характерные особенности;</p> <p>- эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям доступного содержания;</p> <p>-различать жанры народной музыки и основные ее особенности;</p> <p>-размышлять и рассуждать о характере музыкальных произведений, о чувствах, передаваемых в музыке;</p> <p>-передавать эмоциональное содержание песенного (народного и профессионального) творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.</p>	<p>-воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний;</p> <p>-различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки;</p> <p>-понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате;</p> <p>эмоционально выразить свое отношение к музыкальным произведениям;</p> <p>-ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора;</p> <p>- понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека;</p> <p>передавать в музыкально-творческой деятельности</p>	<p>-эмоционально и осознанно воспринимать музыку различных жанров (в т.ч. фрагменты крупных музыкально-сценических жанров);</p> <p>-эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выразить свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <p>-размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;</p> <p>-соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями;</p> <p>-ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;</p> <p>-сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;</p>

		художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.	-ценить отечественные народные музыкальные традиции, понимая, что музыка разных народов выражает общие для всех людей мысли и чувства; -воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях, элементах дирижирования и др.).
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту 6-8 лет; - передавать содержание песенного творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.; - оценивать значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и мифами о происхождении музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные); - соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями (например, с разными состояниями природы); - воплощать выразительные особенности профессионального и народного творчества в пении, движении, импровизациях; - воспринимать нравственное содержание муз.произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д.; - осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т.ч. с использованием ИКТ; - владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга. 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх;

			- овладеть умением оценивать нравственное содержание музыки разных жанров русских и зарубежных композиторов-классиков.
Основные закономерности музыкального искусства <i>Обучающийся научится:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - слушать музыкальное произведение, выделяя в нем основное настроение, разные части, выразительные особенности; наблюдать за изменениями темпа, динамики, настроения; - различать темпы, ритмы марша, танца и песни; - находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей; - определять куплетную форму в тексте песен; - различать более короткие и более длинные звуки, условные обозначения (форте - пиано и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать музыкальное произведение, выделять в нем его особенности, определять жанр произведения; - находить сходство и различие интонаций, тем и образов, основных музыкальных форм; - понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение; элементы нотной записи; - различать певческие голоса и звучание музыкальных инструментов; - выражать свои эмоции в исполнении; передавать особенности музыки в коллективном музицировании. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров; - наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки; - участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками; - узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в исполнительской деятельности; - узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; - наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать

		ГОЛОСОВ.	художественный смысл различных форм построения музыки; - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; - узнавать звучание различных певческих голосов, хоров, музыкальных инструментов и оркестров.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
-выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыки движений; - понимать элементарную запись ритма и простой интонации; -различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипки, балалайки, трубы, флейты), пение солиста и хора	-пользоваться записью, принятой в относительной сольмизации; -исполнять попевки, ориентируясь на нотную запись; -определять одноголосное и многоголосное изложение в музыке; - различать на слух и чувствовать выразительность звучания оркестров (симфонического, народных инструментов, духового), звучания музыкальных	-проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах, движения под музыку; -импровизировать мелодии наотдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша;	реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах,

<p>(мужского, женского или детского); -исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками; участвовать в коллективной исполнительской деятельности.</p>	<p>инструментов; соотносить их тембры с характером героев, хоров (детского и взрослого), дисканта, сопрано, тенора и баса.</p>	<p>-пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольмизации; -находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения; -различать звучание музыкальных инструментов (включая тембр арфы, виолончели, челесты).</p>	<p>музыкально-пластическом движении и импровизации); -импровизировать мелодии и ритмическое сопровождение на законченные фрагменты стихотворного текста в соответствии с его эмоционально-образным содержанием; -использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; -владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность овладеть:</i></p>			

<p>-первоначальными представлениями о музыкальном искусстве и его видах; о творчестве П.И. Чайковского, М.М. Глинки, С.С. Прокофьева и др., о песенном творчестве для детей, об авторской и народной музыке;</p> <p>- элементарными музыкальными понятиями: звук, звукоряд, нота, темп, ритм, мелодия и др.</p>	<p>-представлениями о музыкальном искусстве и его видах, связях с другими видами художественного творчества; об авторской и народной музыке, о музыке разных народов;</p> <p>-представлениями о творчестве композиторов: ММ. Глинки, П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, АЛ. Бородина, НА. Римского-Корсакова, Э. Грига,и др.;</p> <p>-представлениями о музыкальных жанрах: рондо, вариации и др.;</p> <p>-музыкальными понятиями: реприза, скрипичный ключ, нотный стан, тоника, трезвучие, тон, полутон, пауза, затакт и др.</p>	<p>-представлениями о композиторском (ММ. Глинка, П.И. Чайковский, АЛ. Бородин, НА. Римский-Корсаков, Ф.-Й. Гайдн, И.-С. Бах, В.-А. Моцарт, Э. Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) и исполнительском творчестве;</p> <p>- музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.</p>	<p>знаниями и представлениями о творчестве композиторов: М.М. Глинки, П.И. Чайковского, А.Л. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, М.А. Балакирева, М.Л. Мусоргского, Ц.А. Кюи, Ф. И. Гайдна, И.С. Баха, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова, И.Ф. Стравинского, Д.Д. Шостаковича, Р.К. Щедрина, Э. Грига, Б. Бриттена, К. Дебюсси;</p> <p>- системой музыкальных понятий.</p>
<p>Музыкальная картина мира <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>- исполнять попевки и песни выразительно, соблюдая певческую установку;</p> <p>- чисто интонировать попевки и песни в доступной tessiture;</p> <p>- воспринимать темповые (медленно, умеренно, быстро),</p>	<p>- выразительно исполнять попевки и песни, следить за интонированием и соблюдением певческой установки;</p> <p>- воспринимать темповые, динамические особенности музыки; различать простые ритмические</p>	<p>- выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения, в т.ч. дирижированием (на $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{4}{4}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{6}{8}$);</p> <p>- петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных</p>	<p>- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-</p>

<p>динамические (громко, тихо) особенности музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звучание русских народных и элементарных детских музыкальных инструментов. 	<p>группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять музыкальные особенности народной и профессиональной музыки; - выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера, передавая изменения настроения в разных частях произведения; - участвовать в музыкальных драматизациях. 	<p>произведений; исполнять песни в одноголосном и двухголосном изложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать мелодию и аккомпанемент; передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений; - сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов; - различать язык музыки разных стран мира. 	<p>пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.), в т.ч. петь в одноголосном и двухголосном изложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов; - оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира; - исполнять на элементарных музыкальных инструментах сопровождение знакомым произведениям.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - выразительно и ритмично 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу в 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать звучание одного и 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно

<p>двигаться под музыку разного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов; - различать звучание музыкальных инструментов, голосов; - узнавать произведения русского музыкально-поэтического творчества. 	<p>музыкально-исполнительской деятельности;</p> <p>— понимать роль различных выразительных средств в создании музыкального образа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении; - узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов. 	<p>того же произведения в разном исполнении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать пройденные муз. произведения и их авторов; - приводить примеры известных музыкальных жанров, форм; - собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятия в классе, представлять результаты проектной деятельности. 	<p>оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь организации проведения школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широко публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пени инструментальное музицирование, драматизация и др.)
--	---	--	--

1.2.9. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно - преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

ТЕХНОЛОГИЯ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда <i>Обучающийся научится:</i>			
<p>-воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>-называть профессии своих родителей;</p> <p>-организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;</p> <p>-соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;</p> <p>- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.</p>	<p>-воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;</p> <p>-называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;</p> <p>-понимать правила создания рукотворных предметов;</p> <p>- использовать эти правила в своей деятельности;</p> <p>-организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;</p> <p>-отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</p> <p>- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.</p>	<p>-называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;</p> <p>-выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;</p> <p>использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;</p> <p>организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;</p> <p>отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;</p> <p>-соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;</p> <p>-соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.</p>	<p>-называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их;</p> <p>-бережно относиться к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры;</p> <p>-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;</p> <p>-руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности;</p> <p>-самостоятельно анализировать, планировать и контролировать собственную практическую деятельность;</p> <p>-понимать особенности проектной деятельности;</p> <p>-разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта;</p> <p>-выполнять доступные действия</p>

			по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
-уважительно относиться к труду людей; -называть некоторые профессии людей своего региона.	-использовать полученные умения для работы в домашних условиях; -называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.	-понимать особенности проектной деятельности; -осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.	-уважительно относиться к труду людей; -понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; -понимать особенности групповой проектной деятельности; -осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты <i>Обучающийся научится:</i>			
-узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; - узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;	-узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; - подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;	-узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; - подбирать материалы по их свойствам в соответствии с	-осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и

<p>- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;</p> <p>- применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).</p>	<p>- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов;</p> <p>- экономно расходовать используемые материалы;</p> <p>- применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);</p> <p>- распознавать простейшие чертежи и эскизы;</p> <p>- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.</p>	<p>поставленной задачей;</p> <p>- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;</p> <p>- экономно расходовать используемые материалы;</p> <p>- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);</p> <p>- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;</p> <p>-выстраивать последовательность реализации собственного замысла.</p>	<p>конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели;</p> <p>- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке;</p> <p>- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);</p> <p>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;</p> <p>- работать с простейшей технической документацией;</p> <p>- изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам,</p>
--	--	--	--

			эскизам, схемам, рисункам; - комбинировать художественные технологии в одном изделии.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
— определять последовательность реализации предложенного замысла; - комбинировать художественные технологии в одном изделии; -изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.	- изготавливать изделия по простейшим чертежам; - выстраивать последовательность реализации собственного замысла.	- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя; - прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.	- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; — прогнозировать конечный практический результат; - проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.
Конструирование и моделирование Обучающийся научится:			
- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; - изменять вид конструкции; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме; -изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.	- выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения; - изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, простей-	- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; - изменять способы соединения деталей конструкции; - изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;	- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей; - решать задачи конструктивного характера: на

	<p>шему чертежу или эскизу; -изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.</p>	<p>- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; -размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; - изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.</p>	<p>изменение вида и способа соединения, придания новых свойств конструкции; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу и заданным условиям; -размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; - изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.</p>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>-создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.</p>	<p>-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей; -создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале</p>	<p>-соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; - создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать с помощью учителя</p>	<p>-соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки; - создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в</p>

1.2.10. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знания о физической культуре			
<i>Выпускник научится:</i>			
<p>-знать основные требования к местам проведения занятий физической культурой и подвижных игр;</p> <p>- соблюдать правила поведения и во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура».</p> <p>-иметь представление о значении физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;</p> <p>- знать о положительном влиянии занятий физической культурой на физическое развитие;</p> <p>-знать требования к спортивной одежде;</p> <p>- иметь представление об</p>	<p>-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми;</p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;</p> <p>- знать и соблюдать основные правила зарядки, характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;</p> <p>- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое развитие;</p> <p>- характеризовать основные физические качества.</p>	<p>-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе);</p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка» «спорт» (спортсмен); «виды спорта» (командные, индивидуальные);</p> <p>- иметь представление об истории физической культуры и спорта (возникновение и развитие);</p> <p>- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на</p>	<p>-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе);</p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка» «спорт» (спортсмен); «Олимпийские игры»; «виды спорта» (командные, индивидуальные)</p> <p>- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p>

основных физических качествах.		физическое и личностное развитие; - характеризовать основные физические качества и различать их между собой.	- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; - характеризовать основные физические качества и различать их между собой. -характеризовать формы занятий физическими упражнениями (урочные и внеурочные)
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>			
- выявлять связь физической культуры с трудом	-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;	планировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;	-планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности; -выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
Способы физкультурной деятельности <i>Выпускник научится:</i>			
- выполнять комплексы обще развивающих упражнений и физкультминуток и в соответствии с	- выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;	-отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;	-отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными

<p>изученными правилами; -соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и соревнований.</p>	<p>- организовывать подвижные игры во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками; -измерять пульс, показатели физического развития (рост, масса).</p>	<p>-организовывать подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками; -измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести наблюдения за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности .</p>	<p>правилами; -организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; -измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.</p>
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>			
	<p>-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток.</p>	<p>-вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; -целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</p>	<p>-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; -целенаправленно отбирать физические упражнения для</p>

			индивидуальных занятий по развитию физических качеств; оказывать простейшую доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Физическое совершенствование <i>Выпускник научится:</i>			
-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); -выполнять строевые команды и приемы; -выполнять акробатические упражнения (перекаты); -выполнять гимнастические упражнения на гимнастическом бревне и гимнастической стенке; -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания);	-выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); -выполнять организующие строевые команды и приемы; -выполнять акробатические упражнения (стойки, перекаты); -выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки в длину с места, метания и броски мяча разного веса и объема); -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	-выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); -выполнять организующие строевые команды и приемы; -выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, мост); -выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно, канат); -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки в длину с разбега, прыжки через скакалку метания и броски мяча разного веса и объема); -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной	-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); -выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; -выполнять организующие строевые команды и приемы; -выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); -выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина,

<p>-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>		<p>направленности.</p>	<p>брусья, гимнастическое бревно); -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема); -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>			
<p>-сохранять правильную осанку; -выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; -играть в подвижные игры: Салки, Салки с «Домиком», Салки «ноги от земли», «Два мороза», «Море волнуется», «Я знаю...» -выполнять передвижения на лыжах.</p>	<p>-выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; -играть в футбол по упрощенным правилам; в подвижные игры с мячом: «Выбивала», «Мяч в воздухе», -выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; -выполнять передвижения на лыжах.</p>	<p>-сохранять оптимальное телосложение; -выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; -играть в баскетбол, футбол по упрощенным правилам; -выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; -играть в подвижные игры со скакалкой «Удочка», «Нагоняла» и др. -выполнять передвижения на лыжах.</p>	<p>-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; -выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; -играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; -выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; - плавать, в том числе спортивными способами; -выполнять передвижения на лыжах.</p>

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по физической культуре включают подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

I. СТУПЕНЬ(возрастная группа от 6 до 8 лет)

№ п / п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзов ый знак	Сереб ряный	Золот ой	Бронзов ый знак	Серебряны й знак	Золото й
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3x10 м (с)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5	6	13	4	5	11
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	7	9	17	4	5	11
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество раз)	2	3	4	2	3	4
7.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.30
	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или смешанное передвижение на 1,5 км по пересеченной местности	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15

Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе	8	8	8	8	8	8
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия ВФСК ГТО	6	6	7	6	6	7

II. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 9 до 10 лет)

№ п / п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзов ый	Серебр яный	Золото ый знак	Бронзовы й знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (с)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
2.	Бег на 1 км (мин, с)	6.30	6.10	4.50	6.50	6.30	6.00
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	5	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	7	9	15
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	9	12	16	5	7	12
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями и	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150
6.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	27	32	13	15	17
7.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)	8.15	7.45	6.45	8.40	8.20	7.30
	или на 2 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 2 км по пересеченной местности	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание без учета времени (м)	25	25	50	25	25	50
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе							
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса							
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе							
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса							

1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её

формирования в России;

- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. Основы светской этики Выпускник научится:
- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.3. Система оценки достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1 Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её **основными функциями** являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной программы образовательной программы выполняет функции:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание

своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценкообразовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Диагностика сформированности личностных универсальных учебных действий

Личностные универсальные	1 класс	4 класс
--------------------------	---------	---------

учебные действия			
Самоопределение	Внутренняя позиция обучающегося	Беседа о школе (Нежднова Т.А., Эльконин Д.Б.)	Определение сформированности и «Внутренней позиции школьника»
	Самооценка	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна (адаптированный для младших школьников вариант) Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан Методика «10 Я» М. Кун Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
Смыслообразование	Мотивация учебной деятельности и ее ведущие мотивы	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежднова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.) Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	Шкала выраженности учебно-Познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) Опросник мотивации Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой
Ориентация на моральные нормы и их выполнение	Нравственно-этическая ориентация	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения) Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учёт мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев) Анкета «Выявления уровня воспитанности школьника»	После уроков (норма взаимопомощи) Опросник Е. Кургановой «Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации Анкета «Выявления уровня Воспитанности школьника»

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- 1) достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- 2) достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

- 3) Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе; широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд

других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачиразного типа; отсутствует реакция нановизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается впооперационном контроле со стороныучителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать илисделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, втеоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятиепознавательной цели	Принятая познавательная цельсохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решениепознавательной задачи, не изменяя ее(не подменяя практической задачей ине выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действияхпосле принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно ормулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Разнообразные приемы контроля и организации самоконтроляпредполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данномуучебному действию.

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный, непреднамеренный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль действия до начала решения	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценках своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» и соответствуют требованиям Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.), Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов

образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее - систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов,

приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл – 2 (неудовлетворительно); максимальный балл – 5 (отлично), предполагает предъявление учителем к каждой работе критерии оценки, отражающих цели учебного задания.

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» предоставляет информацию о текущей успеваемости обучающегося, обеспечивает ведение электронного журнала успеваемости и доступ к ним.

Промежуточные итоговые отметки выставляются во 2 классе с начала учебного года (в соответствии с Уставом МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа»).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом в соответствии с Положением о механизмах разработки учебного плана, и в порядке, установленном МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа».

Согласно Федерального Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст. 58), Устава МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» для учащихся МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

Промежуточная аттестация предусмотрена по следующим предметам учебного плана:

- во 2 классе - контрольная работа по русскому языку, математике
- в 3 классе - контрольная работа по математике, русскому языку
- в 4 классе - контрольная работа по русскому и математике

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Безыменская средняя общеобразовательная школа Грайворонского района Белгородской области» регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся школы, их перевод по итогам учебного года.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений для обучающихся в условиях ФГОС. На основе

выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся. Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет двусоставляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений обучающихся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий внеурочной деятельности, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *статовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку* - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по окружающему миру* - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по предметам эстетического цикла* - аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на

заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* - фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по физкультуре* - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя- предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Портфели достижений сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемому или могут быть адаптированы учителем применительно к контингенту детей.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»);
- «хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), на основе результатов

промежуточной аттестации.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

По каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом общеобразовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе результатов промежуточной аттестации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательное учреждение информирует органы управления в установленной

регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе их аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки является также текущая оценочная деятельность: отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МБОУ «Безыменская СОШ». Наиболее целесообразной формой оценки деятельности МБОУ «Безыменская СОШ» начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ, результатов годовой промежуточной аттестации.

Все составляющие портфолио оценивать только качественно. Оценку индивидуальных образовательных достижений вести методом сложения, при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В связи с принятием ФЗ от 31.07.2020 года №304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», утверждены изменения, которые вносятся в ФГОС НОО по вопросам воспитания обучающихся (Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 №172 «О внесении изменений в некоторые ФГОС ОО по вопросам воспитания обучающихся»).

Внесены следующие изменения в ООП НОО:

2.1. «Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий»

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов).

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни. Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения

сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО включает:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках системно-деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в ОО. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте). В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой образовательной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов образовательной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются четыре блока:

Личностные универсальные учебные действия

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- ✓ Применительно к образовательной деятельности выделяются три вида личностных действий: Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ✓ Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;
- ✓ Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающих личностный моральный выбор.

Оценивать ситуации и поступки (*ценностные установки, нравственная ориентация.*)

Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;
- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (*личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе*)

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

САМООСОЗНАНИЕ.

Объяснять самому себе:

- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

Самоопределяться в жизненных ценностях (*на словах*) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (*личностная позиция, российская и гражданская идентичность*)

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ.

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе

- объяснять, что связывает тебя:
- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,
- с земляками, народом,
- с твоей Родиной,
- со всеми людьми,
- с природой;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;

- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. ПОСТУПКИ. Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,
 - базовых российских гражданских ценностей,
 - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,
 - известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное» поведения,
 - сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,
 - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.
- признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).

Личностные результаты на разных этапах обучения

Классы	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
--------	---	--	--

1–2 классы – необходимый уровень	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); важности исполнения роли «хорошего ученика»; важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; важности различия «красивого» и «некрасивого». Постепенно понимать,	Осмысление почему однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. Самоосознание самому себе: какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	Объяснять конкретные поступки можно «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. Объяснять какие привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	Самоопределение Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня: с моими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с твоей Родиной; со всеми людьми; с природой; испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей. Поступки Выбирать поступок в однозначно оцениваемых
----------------------------------	---	--	--	--

	<p>что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p>		<p>ситуациях на основе: известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное» поведения; сопереживания в радостях в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. Признать свои плохие поступки</p>
--	---	--	--

<p>3–4 классы – необходимый уровень (для 1–2 классов – это повышенный уровень)</p>	<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); важности учёбы и познания нового; важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие</p>	<p>Осмысление Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Самоосознание Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), что я хочу (цели, мотивы), что я могу (результаты)</p>	<p>Самоопределение: Осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках. Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей). Поступки Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p>
---	---	---	---

			<p>всех людей, своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам;</p> <p>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.</p> <p>Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание)</p>
--	--	--	---

<p>Повышенный уровень 3–4 класса</p> <p>(для 5–6 классов – это необходимый уровень)</p>	<p>Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: общечеловеческих ценностей и российских ценностей;</p> <p>важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</p> <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</p>	<p>Осмысление</p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>Самоосознание</p> <p>Объяснять самому себе: свои некоторые черты характера; свои отдельные ближайшие цели саморазвития; свои наиболее заметные достижения.</p>	<p>Самоопределение</p> <p>Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</p> <p>осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>Поступки</p> <p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <p>культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений</p> <p>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p>
---	--	--	---

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- **Целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- **Планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **Прогнозирование** - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **Контроль** в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **Коррекция** - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- **Оценка** - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- **Саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Регулятивные универсальные учебные действия

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

Осуществить действия по реализации плана.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного

	предположение (версию)		
--	------------------------	--	--

2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
3–4 классы - необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации

Повышенный уровень 3-4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем, выбирать тему проекта с	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
	помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам

Познавательные универсальные учебные действия.

Общеучебные УУД:

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- Структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
- Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаковосимволические действия:
 - - моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
 - - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового

Познавательные универсальные учебные действия.

Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами

- Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.
- Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

- Выполнять универсальные логические действия:
 - выполнять анализ (выделение признаков),
 - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму

- Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
- Составлять простой и сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
--------	--	---	---

1 класс – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
-------------------------------	--	---	---

		действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста повествования

3-4 классы – необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
---	---	---	--

		выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно графической или знаково символической форме	
Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обеспечивают социальную компетентность и учёт мнения других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
- При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.
- Учиться критично относиться к собственному мнению.

Понять другие позиции (взгляды, интересы)

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
 - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- **вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).**

Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

- Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
--------	--	---	--

1-2 классы – необхо- димый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5-6 класса – это необходимый уровень)	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе. Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; формирование познавательного интереса)	«Я сам»	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи»

2.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий в учебном процессе осуществляется при усвоении разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном языке», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Личностное развитие учеников и достижение ими личностных и метапредметных результатов обеспечивается целостной системой работы с учениками, как на уроках, так и вне учебного процесса.

Система работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий)

общеучебные	(перевод устной речи в письменную)	чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	выбор наиболее эффективных способов решения задач	спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, группировка, следственные связи, рассуждения, доказательства, практические действия	сравнение, причинно-логические
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи			

Одно из ключевых понятий предметных программ – *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов.

Каждый учебный предмет решает, как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов обоснованы следующими положениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Педагогическое

сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфеля достижений (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Стремление к его грамотному использованию.
Регулятивные УУД	Принятие и сохранение учебной задачи
Познавательные УУД	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры. Применение орфографического правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. Представление о системе и структуре русского языка, о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
Коммуникативные УУД	Формирование учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование: - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к чтению; - понимания ценности чтения как источника необходимой информации; - самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений.
Регулятивные УУД	Приобретение первичных умений работы с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и проявлять инициативу в учебном сотрудничестве.
Познавательные УУД	Умение: - находить в тексте конкретные факты, сведения, определять тему и главную мысль текста; - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать информацию, делать выписки из текста; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту; - самостоятельно выбирать интересующую их литературу; - пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные. Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации,

	анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.
Коммуникативные УДД	Умение: <ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - вести диалог; - соблюдать правила речевого этикета; - выступать перед аудиторией; - работать в группе.

РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
Регулятивные УУД	Принятие и сохранение учебной задачи
Познавательные УУД	Развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Коммуникативные УУД	Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения. Осознание личностного смысла овладения английским языком.
Регулятивные УУД	Умение принять учебную задачу, планировать последовательность действий, прогнозировать результат, корректировать деятельность и оценивать уровень усвоения.
Познавательные УУД	Формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Развитие письменной речи и смыслового чтения. Знакомство с культурой, историей и традициями других народов и мировой культуры.
Коммуникативные УУД	Формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживание. Умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

МАТЕМАТИКА

Универсальные	Формирование УДД по учебному предмету
----------------------	--

учебные действия	
Личностные УУД	Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
Регулятивные УУД	Оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.
Познавательные УУД	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Приобретение необходимых вычислительных навыков. Умение применять математические знания и представления для решения учебных задач. Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации. Умение сравнивать и классифицировать по существенному основанию. Формирование общего приёма решения задач. Приобретение в ходе работы с таблицами и диаграммами важных для практико-ориентированной математической деятельности умений, связанных с представлением, анализом и интерпретацией данных.
Коммуникативные УУД	Умение формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества. Формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, основ исторической памяти. Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения.
Регулятивные УУД	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Познавательные УУД	Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией. Формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей). Формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, установление причинно-следственных связей в окружающем мире.
Коммуникативные УУД	Развитие морально-этического сознания (норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами) Проявление уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила. Умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

МУЗЫКА

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование:

	<ul style="list-style-type: none"> - основ музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. - нравственных и эстетических чувств: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов.
Регулятивные УУД	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Познавательные УУД	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку и размышлять о ней; - проявлять эстетические и художественные предпочтения, - воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций; - разучивать и исполнять вокально-хоровые произведения, играть на элементарных детских музыкальных инструментах. <p>Развитие музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Проявление способности вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства.</p> <p>Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.</p>

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	<p>Формирование основ духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.</p> <p>Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций.</p>
Регулятивные УУД	<p>Развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей эстетических чувств.</p> <p>Формирование основ анализа произведения искусства.</p>
Познавательные УУД	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать эстетическую оценку событиям и явлениям окружающего мира; - воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности; - применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.
Коммуникативные УУД	<p>Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умение вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, вставать на позицию другого человека.</p>

ТЕХНОЛОГИЯ

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	<p>Формирование социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.</p> <p>Формирование первоначального опыта трудового самовоспитания: умение самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную</p>

	помощь по хозяйству.
Регулятивные УУД	Приобретение первоначального опыта организации собственной творческой практической деятельности: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.
Познавательные УУД	Формирование картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей). Формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.
Коммуникативные УУД	Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности. Формирование доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Понимание значения занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости. Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
Регулятивные УУД	Различать способ и результат действия. Оценивать самостоятельно и адекватно правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные УУД	Умение: - наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; - оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений; - выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения. Приобретение жизненно важных двигательных навыков и умений, необходимых для жизнедеятельности каждого человека. Освоение простейших технических действий игр в футбол, баскетбол и волейбол.
Коммуникативные УУД	Использование в процессе игровой и соревновательной деятельности навыков коллективного общения и взаимодействия. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Личностные УУД	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие
-----------------------	---

	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний
Регулятивные УУД	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
Познавательные УУД	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России
Коммуникативные УУД	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«Литературное чтение»** прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности».

Приобщение к литературе как к искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет «**Математика**» направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления».

Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире».

Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания;

овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности».

В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «**Изобразительное искусство**», «**Музыка**». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (**ИКТ-компетентность**) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
 - уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.
- При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:
- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.
При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:
- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.3. «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности»

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным), а также тематическое планирование составлена, в

том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Безыменская СОШ» составлена на основе Примерной программы воспитания и методических рекомендаций для школ по разработке новых рабочих программ воспитания (Институт стратегии развития образования г. Москва, 2020г).

В центре программы воспитания МБОУ «Безыменская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми. В ней отражены единые для всех уровней общего образования разделы:

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

«Цель и задачи воспитания»

«Виды, формы и содержание деятельности»

«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Особенные для каждого уровня общего образования приложения: календарные планы воспитательной работы

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «Безыменская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целостность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ «Безыменская СОШ» работает в штатном режиме с 01.09.1987 года. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых. Школа расположена в центре села Безымено, рядом с инфраструктурами: СМДК, Администрация с/п, ФАП, храм Рождества Пресвятой Богородицы). Социальный контингент родителей: возраст родителей обучающихся 25-45 лет, 7 многодетных семей. Семьи многонациональные. Родители работают в сельском хозяйстве района и на предприятиях г. Грайворона.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты. В кабинетах начальной школы, музыки, географии, биологии, русского языка имеется мультимедийное оборудование. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы. В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- актовый зал;
- компьютерный класс;
- спортивный зал;
- бассейн;
- зал хореографии;
- библиотека;
- музей;
- мастерская

Мы стараемся создать такой воспитательный и образовательный уклад школьной жизни, при котором всё содействовало бы развитию детско- юношеской активности и раскрытию потенциала личности каждого школьника. Уклад школьной жизни формируется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии учеников, родителей и социальных партнёров.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Безыменская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе

школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариативные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность.

Направления развития личности	Цели и задачи	Наименования рабочей программы
Познавательная деятельность		
Общеинтеллектуальное направление	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Развитие культуру логического и алгоритмического мышления, воображения. Развивать интереса к изучению предметов.	«В мире чисел» «Гимнастика для ума» «Занимательная лингвистика» «Информатика»
Социальное направление	Курсы направленные на формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности. Формирование модели безопасного	«Основы безопасности жизнедеятельности» «Моя первая экология»

	поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование экологической культуры.	
Духовно-нравственное направление	Курсы внеурочной деятельности, направленные на привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	«В мире книг» «Православная культура»
Спортивно-оздоровительная деятельность		
Спортивно-оздоровительное направление	Курсы внеурочной деятельности, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Физическая культура» «Разговор о правильном питании»
Художественная деятельность. Трудовая деятельность		
Общекультурное направление	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	«Хор» «Вокальное пение»

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

План внеурочной деятельности рассчитан на 4-х летний срок освоения программ, посредством реализации **интегративной** модели внеурочной деятельности. Зачисление детей на занятия внеурочной деятельности осуществляется по желанию учащихся и по заявлению родителей. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Интегративная модель, которая определена в качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году, предполагает включение институтов социума в образовательную среду школы. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Безыменской СОШ»: учителя начальных классов, учителя-предметники и руководители кружков Безыменского модельного дома культуры.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, руководителями кружков СМДК;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Безыменская СОШ» осуществляется как в рамках одного класса, так и в рамках межклассных групп. Их наполняемость – от 3 до 15 человек.

С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, ОО, СО на текущий учебный год.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в Совете профилактики, собираемом в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Школьное самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, района, области дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.2. Вариативные модули

Модуль 3.2. 1 «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации.

Воспитание на кружках и секции осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В нашей школе созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе.

Дополнительное образование МБОУ «Безыменская СОШ» решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей следующей направленности: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, духовно-нравственной

Художественно-эстетическое направление. Занятия объединения дополнительного образования «Хореография» направлены создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

3.2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне	ГТО – всегда готовы!	Муниципальный этап ГТО фестиваля
На школьном уровне	День Знаний	Торжественная линейка
	День села	Православный праздник
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция «Нет, терроризму!»
	День единых действий	Акция «Нет, геноциду!»
	Осенний бал	Праздник осени
	День пожилого человека	Изготовление поздравительных открыток, поздравление ветеранов педагогического труда
	День флага Белгородской области	Презентации, флешмоб, беседы
	День народного единства	Презентации, флешмоб, беседы
	День учителя	Праздничный концерт, День самоуправления
	День матери	Праздничный концерт
	Новый год	Театрализованные новогодние праздники для 1-11 классов, матерская деда Мороза
	День защитника Отечества»	Смотр-конкурс строя и песни, Богатырский турнир
	«Международный женский день»	Концертная программа
	«Посвящение в юнармейцы»	Торжественная линейка
	«День Здоровья»	Спортивное мероприятие
	«День Победы»	Вахта Памяти, акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Победы»
	Школьная игра «Выборы»	Выборы президента школы, летнего лагеря
	«Последний звонок»	Праздник последнего звонка для 9, 11 классов
	«Выпускной вечер»	Праздник, посвященный окончанию школы
		«Награждения по окончанию года»

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа

Модуль «Детские общественные организации»

Действующее на базе школы «детские общественные объединения» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

№	Название объединения	Деятельность
1	Отряд ЮИД «Светофорик»	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Светофорик». Выпуск газеты. Участие в акциях: «Безопасное колесо», «Внимание, дорога!». Участие в конкурсах: «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и тд.
2	Юнармейцы «Патриот»	Формирование активной гражданской позиции. Участие в военно-спортивной игре «Зарница». Участие в конкурсе смотра строя и песни юнармейских отрядов. Организация Вахты Памяти и акции «Бессмертный полк» и т.д.
3	Детско-юношеская организация «Истоки»	Формирование у подростков «организационной культуры», активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности» как одной из ключевых компетенций члена современного общества. Заседания, акции, субботники, организация мероприятий.
4	Волонтерский отряд «Парус»	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, участие в акции «Ветеран» и др.
5	Клуб «Лидер»	Участие в спортивной жизни школы, села, района, области. Профилактика здорового образа жизни среди обучающихся и

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.2.5. Модуль « Ценность жизни »

Приоритетной задачей школы является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- осознание детьми ценности человеческой жизни
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- профилактика суицида и выявление суицидального поведения среди детей;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических

классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом : работа школьных спортивной секции, кр, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс « Мама, папа , я – спортивная семья!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах;

3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке

газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы в МБОУ «Безыменская СОШ» осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного

образования;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующего на базе школы детских общественных организации;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы по охране и укреплению здоровья школьного коллектива

Для анализа воспитательной работы используются методики:

1. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, автор А.А.Андреев.
2. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения, автор Е.Н.Степановым)
3. Изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина
4. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (разработана профессором М.И. Рожковым)
5. Беседы, наблюдение, анкетирование

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел 5. Календарный план воспитательной работы

5.1. Календарный план работы на 2021-2022 учебный год (уровень начального общего образования)

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Инвариативные модули			
Модуль «Классное руководство»			
Сентябрь			
1.	Единый урок, посвященный борьбе с терроризмом и экстремизмом	01.09	Классные руководители
2.	Классный час «Как прекрасен этот мир»		Классные руководители
3.	Единый день профилактики ДДТТ		Классные руководители
4.	Единый урок, посвященный Году науки и технологий	01.09	Классные руководители
5.	Экологические десанты	По пятницам	Зам.директора, классные руководители
Октябрь			
1.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»		Классные руководители
2.	Классный час «Добрый мир вокруг нас»		Классные руководители
3.	Всероссийский урок «Безопасность детей в сети Интернет»	28-31.10	Классные руководители, учитель информатики
Ноябрь			
	Классный час «День народного единства»	01.10	Классные руководители
	Классный час « Как прекрасно жить на свете»		Классные руководители
Декабрь			
	Тематические классные часы «Правила поведения в школе»		Классные руководители
	День здоровья		Классные руководители
	Классный час к Международному дню инвалида «Мы вместе»	03.12	Классные руководители
4.	Акция «Покормите птиц зимой»		Классные руководители
5.	Беседа ко Дню добровольца	05.12	Классные руководители
6.	Классный час «Ценность жизни»		Классные руководители
Январь			
1.	Тематический классный час, посвященный полному освобождению Ленинграда от немецко – фашистских захватчиков	27.01	Классные руководители
2.	Классный час «Ценность жизни»		Классные руководители

Февраль			
1.	Классный час «День воинской славы. Победа под Сталинградом»	02.02	Классные руководители
2.	КТД «День Защитника Отечества»	22.02	Классные руководители, зам. директора
3.	Классный час «Я выбираю жизнь!»		Классные руководители
4.	Классный час ко Дню российской науки		Классные руководители
Март			
1.	Единый урок «День воссоединения Крыма с Россией»	18.03	Классные руководители
2.	Классный час «Как прекрасен этот мир»		Классные руководители
3.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23-29.03	Классные руководители, учитель музыки
4.	День здоровья к Всемирному Дню иммунитета	01.03	Классные руководители
5.	Акция «Мой двор, моя улица»		Классные руководители, зам. директора
Апрель			
1.	Классный час ко Дню Космонавтики	12.04	Классные руководители
2.	Классный час «Как хорошо на свете жить»		Классные руководители
3.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)		Классные руководители, учитель
4.	Акция «Аллея Славы»		Классные руководители, зам. директора
Май			
1.	Классные часы, посвящённые Дню Победы		Классные руководители
2.	Классный час «Пусть всегда будет жизнь!»		Классные руководители
3.	Участие в мероприятиях ко Дню Победы		Классные руководители, зам. директора
Модуль «Школьный урок»			
1.	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятых норм поведения.	В течение года	Учителя нач.классов
2.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	В течение года	Учителя нач.классов
3.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	По планам учителей – предметников, при подготовке участия в конкурсах	Учителя нач.классов
4.	Вовлечение обучающихся в конкурсную активность, олимпиады	По планам учителей – при подготовке	Учителя нач.классов

		участия в конкурсах	
5.	Всероссийский урок безопасности в сети	Октябрь	Учитель информатики
6.	Всемирный день математики	15 октября	Учителя нач.классов
7.	День словаря.220 лет со дня рождения В.И. Даля	22 ноября	Учителя нач.классов
8.	Урок к международному дню родного языка	Февраль	Учителя нач.классов
9.	Урок ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	Март	Учителя нач.классов
10.	Урок ко Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	21 – 27 марта	Учитель музыки учителя нач.классов
11.	Урок ко Дню космонавтики	12 апреля	Учителя нач.классов
12.	Экологический урок ко Дню Земли.	Апрель	Учителя нач.классов
13.	140 лет со дня рождения К.И.Чуковского	31 марта	Учителя нач.классов
14	Урок ко Дню славянской письменности	24 мая	Учителя обществознания, истории
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1 класс со 2 четверти : Физическая культура, Разговор о правильном питании, В мире чисел, В мире книг, Хор (2ч), Моя первая экология, Занимательная лингвистика, Информатика			
Информатика 2,3,4 класс- по расписанию			

Дни недели	Название занятия	Руководитель	Классы
Понедельник	Физическая культура	Кубло В.В.	2-3, 4 кл.
	Разговор о правильном питании	Коломиец Г.А.	2 кл.
	Разговор о правильном питании	Зимовец Л.М.	3 кл.
	Разговор о правильном питании	Пешкова С.Ю.	4 кл.
	Гимнастика для ума	Коломиец Г.А.	4 кл.
	Хореография (кружок)	Зимовец Н.П.	2-3 кл. 4 кл.
Вторник	Основы безопасности жизнедеятельности	Коломиец Г.А.	2 кл.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Пуль З.А.	3 кл.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Пешкова С.Ю.	4 кл.
	Хор	Зимовец Н.П.	2-4 кл
Среда	В мире чисел	Коломиец Г.А.	3 кл.
	Моя первая экология	Пешкова С.Ю.	3,4 кл.
	В мире книг	Пуль З.А.	2 кл.
Четверг	Хор	Зимовец Н.П.	2-4 кл.
	Занимательная лингвистика	Пономарёва О.А.	
	В мире книг	Пуль З.А.	3 кл.

Пятница	Хореография (кружок)		2-3 кл.
			4 кл.
	В мире чисел	Коломиец Г.А.	
	Занимательная лингвистика	Понамарёва О.А.	3 кл.
	Моя первая экология	Пешкова С.Ю.	2 кл.
	В мире книг	Пуль З.А.	4 кл.

Модуль «Работа с родителями»			
1.	Родительское собрание «Организация питания школьников. Охрана жизни и здоровья (ПДД, пожарная безопасность, профилактика суицида и т.д)»	Август	Директор школы, зам.директора, медсестра
2.	Занятость учащихся во внеурочное время (беседы с родителями, сбор заявлений)	Сентябрь	Кл.руководители
3.	Выбор и работа родительских комитетов	Сентябрь	Кл.руководители
4.	Обследование жилищно-бытовых условий, морально-психологического климата в семье (посещение семей)	Сентябрь- октябрь	Кл.руководители
5.	Классное родительское собрание (по плану кл.руководителя)	1 раз в четверть	Кл.руководители
6.	Общешкольное родительское собрание	1 раз в четверть (по плану)	Директор школы, зам.директора
7.	Организация летнего отдыха учащихся (сбор документов)	Май	Кл.руководители, директор лагеря
8.	Привлечение родителей к участию в КТП: - День села - Выставки творческих работ ко Дню матери -День здоровья -Мастерская деда Мороза	В течение года	Кл.руководители, зам.директора
9.	Своевременное информирование родителей об успеваемости и поведении обучающихся; результатах контрольных работ; анкетирования и т.д.	В течение года	Кл.руководители, зам.директора
10.	Ведение портфолио.	В течение года	Кл.руководители
Модуль « Самоуправление»			
1.	Классное собрание «Выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений»	Сентябрь, январь	Кл.руководители
2.	Организация дежурства в классе	В течение года	Кл.руководители
3.	Выполнение общественных поручений	В течение года	Кл.руководители
4.	Оказание помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	В течение года	Кл.руководители
5.	Школьный день ученического самоуправления	05 .10	Зам.директора совет старшекласнико в
6.	Заседания совета командиров	(по плану)	Зам.директора, совет командиров
7.	Участие в игре «Выборы президента школы»	сентябрь	Зам.директора
Модуль « Профорientация»			
1.	Беседа «Профессии, которые нас окружают»	1 раз в четверть	Кл.руководители
2.	Экскурсии на предприятия сферы обслуживания «Профессии, которые нас окружают»	1 раз в четверть	Кл.руководители

3.	Проект «Профессии наших родителей»	По плану классного руководителя	Кл.руководители
4.	Праздник «От зёрнышка до булки»	Октябрь	Кл.руководители
Вариативные модули			
Модуль «Дополнительное образование»			
№ п/п	Название объединения	Сроки проведения	Руководитель
1.	Хореография (1,2,3,4 кл.)	Понедельник, вторник, четверг, пятница (по расписанию)	Зимовец Н.П.
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Сентябрь			
1.	День знаний	01.09.	Зам.директора, классные руководители учителя физкультуры, ОБЖ
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	01.09.	
3.	День Здоровья « Мы за здоровый образ жизни»		
4.	Неделя безопасности дорожного движения		
5.	День села. Выставка цветочных композиций и поделок из природных материалов	21.09	Зам.директора, классные руководители
6.	Благотворительная акция «Белый цветок»	17.09	
Октябрь			
1.	День Учителя «Учителями славится Россия»	05.10	Зам.директора, классные руководители
2.	Праздник осени « Осенний калейдоскоп»	ноябрь	
3.	День пожилых людей	01.10	
Ноябрь			
1.	Международный день Матери «Сердце материнское»	25.11	Зам.директора, классные руководители
2.	День народного единства	01.11	
3.	Неделя толерантности		
Декабрь			
1.	День героев Отечества		Зам.директора, классные руководители
2.	Новогодние праздники	27.12	
Февраль			
1.	Месячник оборонно – массовой работы		Зам.директора, классные руководители, учителя физкультуры, ОБЖ
2.	День защитника Отечества «Сильные, ловкие, смелые»	22.02	
3.	День науки		
Март			
1.	Праздник, посвящённый 8 Марта	07.03	Зам.директора, классные руководители, библиотекарь
2.	Неделя детской книги		Классные руководители, библиотекарь

Апрель			
1.	День Здоровья		Зам.директора, классные руководители, учителя физкультуры
Май			
1.	День Победы. Акция «Бессмертный полк».	09.05	Зам.директора, классные руководители Зам.директора, классные руководители
2.	Праздник «Последний звонок».	25.05	
3.	Экологические десанты	В течение года	
Модуль «Школьные медиа»			
1.	Выпуск общешкольной газеты «Как мы живем»	1 раз в четверть и по праздничным датам	Кл.руководители
2.	Участие в различных конкурсах	В течение года	Кл.руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
1.	Акции «Птичья столовая», «День птиц»	Ноябрь, апрель	Детско- юношеская организация «Истоки»
2.	Проект «Строим снежный городок»	Декабрь - январь	Детско- юношеская организация «Истоки»
3.	Фотовыставка и конкурс поделок «Радость души моей»	Апрель	Детско- юношеская организация «Истоки»
4.	Акция «Бессмертный полк»	Май	Детско- юношеская организация «Истоки»
5.	Конкурс «Безопасное колесо»	Май	Отряд ЮИД «Светофорик»
6.	День общественных организаций России. 100 – летие Всесоюзной пионерской организации.	Май	Детско- юношеская организация «Истоки»
Модуль «Ценность жизни»			
1.	Сезонные прививки от гриппа	Сентябрь	медсестра
2.	Утренний контроль заболеваемости по школе (утренний фильтр)	Ежедневно	Медсестра, дежурный учитель
3.	Температурный режим в классе	Ежедневно	Классный руководитель
4.	Динамические паузы и физминутки на уроке	Ежедневно	Классный руководитель
5.	Дни здоровья	1 раз в четверть	Классный руководитель
6.	Организация питания учащихся	В течение года	Классный руководитель

Профилактические беседы с учащимися по правилам пожарной безопасности и дорожного движения			
1.	Это должен знать каждый	Сентябрь	Классные руководители
2.	Пожарный номер	Сентябрь	Классные руководители
3.	Особенности движения транспорта и пешеходов на осенних и зимних улицах	Сентябрь , декабрь	Классные руководители
4.	Значение огня в жизни человека	октябрь	Классные руководители
5.	История дорожных знаков	Октябрь	Классные руководители
6.	Противопожарный режим в школе и дома	Октябрь	Классные руководители
7.	Светофор и его сигналы	Октябрь	Классные руководители
8.	Подручные средства пожаротушения	По плану	Классные руководители
9.	Мы пассажиры	Ноябрь	Классные руководители
10.	Способы защиты органов дыхания	Ноябрь	Классные руководители
11.	Пешеходный переход	Декабрь	Классные руководители
12.	Действие при возгорании одежды на человеке	Январь	Классные руководители
13.	Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках	Февраль	Классные руководители
14.	Пожарная безопасность в школе и дома	Февраль	Классные руководители, отряд «ЮИД»
15.	Железнодорожный переезд	Март	Классные руководители
16.	Люди огненной профессии	Март	Классные руководители
17.	Велосипедист и его безопасность на дороге	Апрель	Классные руководители
18.	Ложный вызов и последствия	Апрель	Классные руководители
19.	Нормативы ГТО	По плану	Учитель физкультуры
20.	Распределение детей по группам здоровья	Сентябрь-октябрь	Медсестра
21.	Безопасные каникулы	Май	Классные руководители
Классные часы по вопросам гигиены и охраны здоровья учащихся			
1.	Предупреждение травматизма по пути в школу. Дорожная карта	Сентябрь	Классные руководители
2.	Личная гигиена школьника	Октябрь	Классные руководители, медсестра
3.	Гигиена внешней среды	Ноябрь	Классные руководители
4.	Правила ухода за зубами	Декабрь	Классные руководители,

			медсестра
5.	Предупреждение травматизма при спортивных занятиях	Январь	Классные руководители
6.	Организация труда и отдыха для предотвращения перегрузок при выполнении домашних заданий	Февраль	Классные руководители
7.	Зарядка и физкультура в жизни школьника	Март	Классные руководители
8.	Организация свободного времени	Апрель	Классные руководители
9.	Правила безопасного купания и летний отдых	Май	Классные руководители, медсестра
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
1.	«Государственная символика» (оформление уголка)	Сентябрь	Зам.директора
2.	«Классный уголок» (оформление)	Сентябрь	Кл.руководители
3.	«Уголок здоровья» (оформление)	Сентябрь	Кл.руководители
4.	«Наше творчество» (тематические выставки)	В течение года	Кл.руководители, рук.занятий ВД
5.	«Праздник в школе» Выставка рисунков к традиционным праздникам школы	В течение года	Кл.руководители, рук.занятий ВД
6.	«Встречаем праздник» Оформление интерьера к праздничным мероприятиям	В течение года	Кл.руководители, рук.занятий ВД
7.	Конкурс «Самый зелёный класс»	Октябрь, апрель	Зам.директора, совет командиров

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, который вступил в силу с 1 сентября 2013 года, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Цель программы: создание условий, способствующих эмоциональному благополучию ребенка, и оказание социально-педагогической помощи его родителям.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

– *Соблюдение интересов ребёнка* - принцип определяет позицию специалиста, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах.

– *Системность* - принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья (единство диагностики, коррекции и развития), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителей предметников, взаимодействие и согласованность их действий; тесное сотрудничество в решении проблем ребёнка всех участников образовательного процесса.

– *Непрерывность* - принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– *Вариативность* - принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом развитии.

– *Рекомендательный характер оказания помощи* - принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы (надомное обучение, общеобразовательные классы) получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении детей на зональную ПМПК, для решения обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классы, группы). Сбор и представление документов на зональную ПМПК.

Направления работы

Программа коррекционно-развивающей работы на ступени общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

– *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Комплексное обследование включает в себя методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей;

– *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Создание банка данных обучающихся	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. Анкета отношение к занятиям физической культурой. Анкета для учащихся. По	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник, учитель физической культуры

		реком. Никифорова А. заместителя заведующего Центра педагогика здоровья ОГАОУ ДПО Белгородского регионального института повышения квалификации и профессионально й переподготовки специалистов		
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализирован ной помощи	Педагогическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель
Углубленная диагностика детей	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов (классный руководитель, соц иальный педагог), создание диагностических "портретов" детей.	Диагностированы е Заполнение диагностических документов специалистами Методика «Беседа о школе» (модифицированн ый вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера) Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса.	сентябрь	Зам. директора
Проанализироват ь причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуально- коррекционный маршрут, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Карта отслеживания динамики развития учащихся		классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности и ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель
---	--	---	--------------------	-----------------------

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей	Планы, программы Программа занятий по развитию внимания у младших школьников. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих низкий уровень учебной мотивации. Программа занятий по познавательной сфере школьников.	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учителя-предметники, классный руководитель

Обеспечить педагогическое сопровождение детей	Позитивная динамика развития, познавательной сферы школьников	1.Формирование групп для коррекционно-развивающей работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь	Классный руководитель, учителя - предметники
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Получение объективной информации о здоровье детей с ОВЗ.	Разработка рекомендаций для педагогов, учителей, и родителей по работе с детьми ОВЗ. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя физической культуры, ОБЖ, медицинский работник

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Обеспечение памятками, повышение психолого-педагогической грамотности учителей по работе с детьми ОВЗ.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педсовет, МО классных руководителей, по запросу.	, медицинский работник, заместитель директора
Консультирование	Обеспечение	Индивидуальные,	По отдельному	медицинский

е обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	памятками, повышение психологической грамотности детей с ОВЗ.	групповые, тематические консультации	плану-графику 1. Классный час 2. индивидуальны й график	работник, заместитель директора
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующей психолого-физиологическим особенностям детей	Обеспечение памятками, повышение психолого-педагогической грамотности родителей по работе с детьми ОВЗ.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	1.Общешкольные и классные родительские собрания 2.По индивидуальном у запросу	медицинский работник, заместитель директора

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Проведение семинаров, тренингов и др. по вопросам образования детей	Информационны е мероприятия	Каждую четверть	медицинский работник, заместитель директора
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования детей	Информационны е мероприятия	Педсовет, МО классных руководителей, по запросу, совещания при директоре.	заместитель директора

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуального маршрута развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Условия реализации программы

Социально-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоземotionalного режима);
- обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического развития.

Программно-методическое обеспечение

В школе материально - техническая база позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. Имеется библиотека, он имеет 3 зоны: абонемент, читальный зал на 6 посадочных мест и книжного хранилища. Посещаемость библиотеки 35 чел. в день. Количество читателей 85 человек. В библиотеке имеются систематический каталог, картотека учебного фонда.

В спортивном зале есть оборудование в наличии гимнастические снаряды, конь и козел для опорных прыжков, гимнастические стенки. В наличие теннисные столы, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные. Для проведения занятий с детьми имеется разнообразный спортивный инвентарь: скакалки, канат, обручи гимнастические. Занятость в спортзале - по расписанию. Во второй половине дня проводятся секции по волейболу

Музыкальный центр с набором CD дисков, пианино- музыка является неотъемлемой частью СК. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга человека и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации. Поэтому в СК целесообразно использовать специальные записи, в которых музыка переплетена с шумом воды, ветра, пением птиц и т.п.

Информационное обеспечение

В школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, в наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования школы ориентирован на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план направлен на достижение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей получения качественного образования в соответствии с требованиями соответствующих государственных образовательных стандартов к результатам освоения обучающимися образовательных программ;

- обеспечение формирования целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенция учащихся, обеспечивающих выстраивание дальнейшей непрерывной образовательной траектории;

- обеспечение индивидуального характера развития личности каждого ребенка, развитие интеллектуальных задатков, интересов, склонностей учащихся

В 2021-2022 учебном году обучение в 1-4 классах организуется в соответствии с ФГОС второго поколения. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Количество учебных занятий за 4 года обучения должно быть не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Продолжительность учебного года составляет для обучающихся 1-х классов — 33 недели, для обучающихся 2-4 классов - 34 учебных недели. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается в 1-4 х классах- 25 мая.

Для учащихся 1-4-х классов установлена 5-ти дневная продолжительность учебной недели. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних– заданий; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

- при традиционном режиме обучения. Продолжительность урока в 1 классе составляет в сентябре-декабре – по 35 минут каждый; январе – мае – по 45 минут каждый. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение пятидневной учебной недели.

В начале учебного года для первоклассников предусмотрено постепенное увеличение учебной нагрузки: в сентябре – октябре проводится по 3 урока по 35 минут каждый, с ноября по декабрь – по четыре 35-минутных урока, с января по май – по четыре урока по 45 минут каждый, пятый урок – один раз в неделю за счет урока физической культуры. Таким образом, объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать 21 час. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 3 урока устанавливается перемена продолжительностью 20 минут, после второго урока предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Первый класс работает в режиме безотметочного обучения.

Образовательная недельная нагрузка для 2-4 классов равномерно распределяется в течение пятидневной учебной недели. Продолжительность урока во 2-4 классе составляет 45 минут.

В 2021-2022 учебном году обучение в начальных классах осуществляется по УМК - «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградова – 4 классы и 1-3 классы по УМК «Школа России». Методические комплекты «Начальная школа XXI век», «Школа России» представляет собой новое поколение программ и учебников для начальной школы, комплексно решающих задачи современного начального образования и направленных на реализацию новых стандартов второго поколения.

Данные комплекты направлены на развитие личности и обеспечение качественной подготовки обучающихся к продолжению обучения в основной школе.

3.1.1. Особенности учебного плана.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует, во 2-4 классах также отсутствует при 5-ти дневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
 - приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана для I-IV классов представлена семью предметными областями («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав, обеспечивается типовой программой для начальной школы «Начальная школа XXI» и «Школа России»

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык (4 часа в неделю в 1-4 классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-3 классах; 3 часа в 4 классе).

На заседании педагогического совета МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» (протокол №1 от 31.08.2021г.) в соответствии с учетом образовательных потребностей всех участников образовательных отношений принято решение об увеличении количества часов, отводимых на изучение предмета обязательной части учебного плана «Русский язык» на 1 час в 1-4 классах.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов РФ, включая русский язык, обязательная часть учебного плана содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Достижение планируемых результатов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» на изучение которых отведено по 0,5 часа по каждому предмету в 1-4 классах.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык («немецкий»)» (2 часа в неделю во 2-4 классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4-х классах в объёме 4 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания предметной области «Математика и информатика»: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение предмета «Информатика и ИКТ». Формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках учебного предмета «Технология» (учебный модуль «Практика работы на компьютере»).

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч. в неделю). Основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание»: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР» от 23.04.15 г. №08-611 учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часа (1 час в неделю), в течение всего учебного года. В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», по запросам

родителей (законных представителей) обучающихся - осуществляется изучение модуля «Основы православной культуры» в 4 классах в объёме 1 часа в неделю. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, при преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки, а именно – качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфелей достижений учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю). Изучение предметов *эстетического цикла (ИЗО и музыка)* направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Развивающий потенциал этих предметов связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных учебных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1-4-х классах). Основные задачи реализации содержания предметной области «Технология»: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 ч. в неделю). *Основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.* Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Результаты физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесены к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы основного общего образования регламентирована Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». В 2-3 классах предусмотрены аттестационные испытания по математике и русскому языку в форме контрольных работ, в 4 классах - по математике, русскому языку в форме контрольных работ и комплексной контрольной работы на межпредметной основе, в 1 классе по русскому языку в форме контрольного списывания. Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится по окончании четвертой четверти, в период с 25 по 31 мая, в 1 классе до 25 мая. Сроки проведения утверждаются приказом по школе.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации регламентируются Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа»

3.1.2.Сетка часов учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Безыменская средняя общеобразовательная школа Грайворонского района Белгородской области» при реализации ФГОС НОО на 2021-2022 учебный год 1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
--------------------	------------------	---------	---------	---------	---------	-------

Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной неделе	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)		21	23	23	23	90

3.1.3. Сетка часов учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Безыменская средняя общеобразовательная школа Грайворонского района Белгородской области» (годовая) при реализации ФГОС НОО на 2021-2022 учебный год.

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	<i>всего</i>
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	124	170	170	170	634
	Литературное чтение	124	136	136	102	498
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном языке	17	17	17	17	68
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204

	(немецкий)					
Математика и информатика	Математика	128	136	136	136	536
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	62	68	68	68	266
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	29	34	34	34	131
	Изобразительное искусство	29	34	34	34	131
Технология	Технология	29	34	34	34	131
Физическая культура	Физическая культура	61	68	68	68	265
Итого		612	748	748	748	2856
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	34	135
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Итого		645	782	782	782	2991
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)		645	782	782	782	2991
		<i>При «ступенчатом» режиме обучения</i>				

3.2. Календарный учебный график МБОУ «Безыменская СОШ»

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа Грайворонского района Белгородской области» самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений:

Продолжительность учебного года	Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация
--	--	-----------------	--

<p>Начало учебного года: 01.09.2021 г.</p> <p>Окончание учебного года : в 1,9,11 классах – 25.05.2022 г предварительно(возможны изменения с учётом утверждённого расписания ГИА)</p>	<p>Начало занятий: п.10.4 СанПиН 2.4.2.2821 Занятия начинаются 08 ч 30 мин</p>	<p>Осенние каникулы: дата начала каникул – 01.11.2021 г. дата окончания каникул – 07.11.2021 г. продолжительность в днях: 7</p>	<p>я</p> <p>Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями: с 26.05.2022 по 31.05.2022 г. Государственная итоговая аттестация: Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования Примечание: Режим работы</p>
<p>Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели 2-8,10 классы - 35 учебных недель (34 учебные недели+ неделя промежуточной аттестации) 9,11 классы – 34 учебные</p>	<p>Продолжительность занятий: п.10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821 -10 В 1 классе:1 полугодие – 35 мин 2 полугодие – 45 мин Во 2 – 11 классы – 45 мин</p>	<p>Зимние каникулы: дата начала каникул – 25.12.21 г. дата окончания каникул – 09.01.2022г. продолжительность в днях: 16</p>	

недели			дней																																																	
	<p>Сменность занятий: п.10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821 -10 Все классы обучаются в 1 смену по 5 – ти дневной учебной неделе.</p>		<p>Весенние каникулы: дата начала каникул – 28.03.22г. дата окончания каникул – 03.04.2022г. продолжительность в днях: 7 дней</p>																																																	
	<p>Расписание звонков: п.10.12 Сан ПиН 2.4.2.2821-10</p>		<p>Дополнительные каникулы для 1-го класса:</p>																																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ урока</th> <th>1 класса Сентябрь- октябрь</th> <th>1 класса ноябрь – д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>8.30-9.05</td><td>8.30-9.05</td></tr> <tr><td>2.</td><td>9.30- 10.05</td><td>9.30- 10.05</td></tr> <tr><td></td><td>Динамическая пауза 10.05.- 10.45</td><td>Динамическая пауза 10.05.- 10.45</td></tr> <tr><td>3.</td><td>10.30.-11.05</td><td>10.45.-11.15</td></tr> <tr><td>4.</td><td></td><td>11.35.- 12.15</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>12.15.- 12.45 (один раз за счёт урока физической культуры)</td></tr> </tbody> </table>	№ урока	1 класса Сентябрь- октябрь	1 класса ноябрь – д	1.	8.30-9.05	8.30-9.05	2.	9.30- 10.05	9.30- 10.05		Динамическая пауза 10.05.- 10.45	Динамическая пауза 10.05.- 10.45	3.	10.30.-11.05	10.45.-11.15	4.		11.35.- 12.15			12.15.- 12.45 (один раз за счёт урока физической культуры)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ урока</th> <th>1 класса 2 полугодие</th> <th>2-11 классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>8.30.- 9.15</td><td>08.30 – 09.15</td></tr> <tr><td>2.</td><td>09.25 – 10.10</td><td>09.25 – 10.10</td></tr> <tr><td></td><td>Динамическая пауза 10.15.- 10.55</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td>10.55-11.40</td><td>10.20 – 11.05</td></tr> <tr><td>4.</td><td>11.50.-12.45</td><td>11.15 – 12.00</td></tr> <tr><td>5.</td><td>13.00.-13.45 (один раз в неделю за счёт урока физической культуры)</td><td>12-20 – 13.00</td></tr> <tr><td>6.</td><td></td><td>13.20 – 14.05</td></tr> <tr><td>7.</td><td></td><td>14.20 – 15.05</td></tr> </tbody> </table>	№ урока	1 класса 2 полугодие	2-11 классы	1.	8.30.- 9.15	08.30 – 09.15	2.	09.25 – 10.10	09.25 – 10.10		Динамическая пауза 10.15.- 10.55		3.	10.55-11.40	10.20 – 11.05	4.	11.50.-12.45	11.15 – 12.00	5.	13.00.-13.45 (один раз в неделю за счёт урока физической культуры)	12-20 – 13.00	6.		13.20 – 14.05	7.		14.20 – 15.05	<p>дата начала каникул – 21.02.22г. дата окончания каникул – 27.02.22г. продолжительность в днях: 7</p> <p>Летние каникулы: 1 класс – дата начала каникул 26.05.2022 дата окончания каникул – 31.08.2022 г</p> <p>2- 8 классы: дата начала каникул – 01.06.2022г. дата окончания каникул – 31.08.22г. продолжительность в днях: 92</p> <p>10 класс (юноши) дата начала каникул – 06.06.22г. дата окончания каникул –</p>	
№ урока	1 класса Сентябрь- октябрь	1 класса ноябрь – д																																																		
1.	8.30-9.05	8.30-9.05																																																		
2.	9.30- 10.05	9.30- 10.05																																																		
	Динамическая пауза 10.05.- 10.45	Динамическая пауза 10.05.- 10.45																																																		
3.	10.30.-11.05	10.45.-11.15																																																		
4.		11.35.- 12.15																																																		
		12.15.- 12.45 (один раз за счёт урока физической культуры)																																																		
№ урока	1 класса 2 полугодие	2-11 классы																																																		
1.	8.30.- 9.15	08.30 – 09.15																																																		
2.	09.25 – 10.10	09.25 – 10.10																																																		
	Динамическая пауза 10.15.- 10.55																																																			
3.	10.55-11.40	10.20 – 11.05																																																		
4.	11.50.-12.45	11.15 – 12.00																																																		
5.	13.00.-13.45 (один раз в неделю за счёт урока физической культуры)	12-20 – 13.00																																																		
6.		13.20 – 14.05																																																		
7.		14.20 – 15.05																																																		

		каникул – 31.08.22 г. продолжительность в днях: 87 10 класс (девушки) : Дата начала каникул- 01.06.2022 г Дата окончания каникул – 31.08.2022 г Продолжительность в днях: 92	
Учебные четверти: 1-я четверть: начало: 01.09.21 г. окончание: 29.10.21 г. продолжительность: 8 недель 2-я четверть: начало: 08.11.21 г. окончание: 24.12.21 г. продолжительность: 7 недель 3-я четверть: начало: 10.01.22г. окончание: 25.03.22г. продолжительность: 11 недель 4-я четверть: начало: 04.04.22 г. окончание: 1,9 ,11 классы – 25.05.22 продолжительность: 8 недель 2-8,10 – 31.05.2022г 8 недель	Начало кружков, секций: после перерыва продолжительностью 45 минут	10 класс(юноши) сборы- 01.06.2022 г - 05.06.2022 г Продолжительность в днях: 5	

3.3. План внеурочной деятельности

1.Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ «Безыменская СОШ» определяет состав и структуру направлений, объём внеурочной деятельности для обучающихся. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов. План внеурочной деятельности МБОУ «Безыменская СОШ» на ступени начального общего образования определяет:

- основные направления внеурочной деятельности;
- формы организации

-перечень курсов реализуемых программ;

-объем внеурочной деятельности по классам (количество часов) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
 - Приказ министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».
 - Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296.
- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (в ред. постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 N 279-пп)

- Методические рекомендации ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области»
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов;
- Устав МБОУ «Безыменская СОШ»;
- Локальные акты МБОУ «Безыменская СОШ»

Внеурочная деятельность является инвариативным модулем рабочей Программы воспитания !

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 1-4 классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

2. Структура плана внеурочной деятельности и содержание программ

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: **познавательная деятельность, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность.**

Направления развития личности	Цели и задачи	Наименования рабочей программы
Познавательная деятельность		
Общеинтеллектуальное направление	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Развитие культуру логического и алгоритмического мышления, воображения.	«В мире чисел» «Гимнастика для ума» «Лингва» «Информатика»

	Развивать интереса к изучению предметов.	
Социальное направление	Курсы направленные на формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование экологической культуры.	«Основы безопасности жизнедеятельности» «Моя первая экология»
Духовно-нравственное направление	Курсы внеурочной деятельности, направленные на привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	«В мире книг» «Православная культура»
Спортивно-оздоровительная деятельность		
Спортивно-оздоровительное направление	Курсы внеурочной деятельности, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Физическая культура» «Разговор о правильном питании»
Художественная деятельность		
Общекультурное направление	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Хор»

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начальной школы не более 1350 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ, воспитательных мероприятий.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Зачисление детей на занятия внеурочной деятельности осуществляется по желанию учащихся и по заявлению родителей. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Интегративная модель, которая определена в качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году, предполагает включение институтов социума в образовательную среду школы. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Безыменской СОШ»: учителя начальных классов, учителя-предметники и руководители кружков Безыменского модельного дома культуры.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, руководителями кружков СМДК;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в МБОУ «Безыменской СОШ»:

- направленность на развитие творческих способностей, личностных достижений учащихся, формирование универсальных учебных действий, в том числе познавательной мотивации как главного условия формирования умения учиться;
- создание образовательной среды, стимулирующей творчество, познавательную деятельность, инициативность учащихся;
- представление свободы выбора учащимся и их родителям (законным представителям) направлений для осуществления внеурочной деятельности;
- интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию проектной деятельности;

План внеурочной деятельности содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- личной ориентации содержания образования, возможности реального выбора участниками образовательного процесса наиболее привлекательных форм внеурочной деятельности;
- демократизации образовательного процесса за счет представления права выбора учащимся;
- усиления в содержании внеурочной деятельности системно-деятельностного подхода, практической направленности;
- формирования информационной культуры учащихся за счет включения Информатики в содержание курсов внеурочной деятельности;
- обеспечения здоровьесбережения учащихся через использование активных форм организации деятельности, соблюдение санитарно-гигиенических норм при составлении расписания занятий;

Внеурочная деятельность в МБОУ «Безыменская СОШ» осуществляется как в рамках одного класса, так и в рамках межклассных групп. Их наполняемость – от 3 до 15 человек. Продолжительность учебного года при пятидневной неделе: 33 учебные недели (1 класс), 34 учебные недели (2-4 класс) Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5 дневной рабочей недели. Продолжительность занятий 35 минут.

3. План внеурочной деятельности на ступени начального общего образования на 2021- 2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
			I	II	III	IV
			Количество часов			
Общеинтеллек-	занятие внеурочной деятельности	В мире книг	1	1	1	1

туальное	занятие внеурочной деятельности	В мире чисел	1	1	1	-
	занятие внеурочной деятельности	Лингва	1	1	1	-
	занятие внеурочной деятельности	Информатика	1	1	1	1
	занятие внеурочной деятельности	Гимнастика для ума	-	-	-	1
Спортивно-оздоровительное направление	занятие внеурочной деятельности	Разговор о правильном питании	1	1	1	1
	занятие внеурочной деятельности	Физическая культура	1	1	1	1
Социальное направление	занятие внеурочной деятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	1	1
	занятие внеурочной деятельности	Моя первая экология	1	1	1	1
Общекультурное направление	занятие внеурочной деятельности	Хор	2	2	2	2
Всего (по классам)			9	10	10	9

План МБОУ «Безыменской СОШ» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (*Индивидуальная карта занятости обучающегося*

во внеурочной деятельности)

Таблица 1. Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности, название программы	Организатор внеурочной деятельности (должность, учреждение)	Дни недели, время проведения	Объем недельной нагрузки (в час.)
спортивно-оздоровительное				
духовно-нравственное				
общеинтеллектуальное				
общекультурное				
социальное				
Итого (общая недельная нагрузка):				

Таблица 2. Примерная общая карта занятости обучающихся _____ класса во внеурочной деятельности

Ф.И.О. обучающегося	Формы организации внеурочной деятельности (по направлениям)							Общий объем
	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Социальное направление	Общекультурное направление	Духовно-нравственное	Классные дела	Внеклассные мероприятия	

			направлени е		ние		е		направле ние		ятия		ем нед ел ьно й нагр у зки (в час.)

3.1. План внеурочной деятельности для обучающихся 1 класса на 2021-2022 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс	
			1	
			Количество во часов в неделю	Количество о часов в год
Общеинтеллек- туальное направление	занятие внеурочной деятельности	В мире чисел	1	33
	занятие внеурочной деятельности	Лингва	1	33
	занятие внеурочной деятельности	В мире книг	1	33
	занятие внеурочной деятельности	Информатика	1	33
Спортивно- оздоровительное	занятие внеурочной деятельности	Разговор о правильном питании	1	33
	занятие внеурочной деятельности	Физическая культура	1	33
Общекультурное	занятие внеурочной деятельности	Хор	2	66
Социальное	занятие внеурочной деятельности	Моя первая экология	1	33
Итого			9	297

3.2. План внеурочной деятельности для обучающихся 2 класса на 2021-2022 учебный год

Направления	Формы	Название программы	Класс	
-------------	-------	--------------------	-------	--

внеурочной деятельности	организации внеурочной деятельности		2	
			Количество часов в неделю	Количество часов в год
Общеинтеллектуальное	занятие внеурочной деятельности	В мире книг	1	34
	занятие внеурочной деятельности	В мире чисел	1	34
	занятие внеурочной деятельности	Информатика	1	34
	занятие внеурочной деятельности	Лингва	1	34
Спортивно-оздоровительное	занятие внеурочной деятельности	Разговор о правильном питании	1	34
	занятие внеурочной деятельности	Физическая культура	1	34
Социальное	занятие внеурочной деятельности	Моя первая экология	1	34
	занятие внеурочной деятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Общекультурное	занятие внеурочной деятельности	Хор	2	68
Итого			10	340

3.3. План внеурочной деятельности для обучающихся 3 класса на 2021-2022 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс	
			2	
			Количество часов в неделю	Количество часов в год
Общеинтеллектуальное	занятие внеурочной деятельности	В мире книг	1	34
	занятие внеурочной деятельности	В мире чисел	1	34
	занятие внеурочной деятельности	Информатика	1	34
	занятие внеурочной деятельности	Лингва	1	34
Спортивно-	занятие	Разговор	1	34

оздоровительное	внеурочной деятельности	о правильном питании		
	занятие внеурочной деятельности	Физическая культура	1	34
Социальное	занятие внеурочной деятельности	Моя первая экология	1	34
	занятие внеурочной деятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Общекультурное	занятие внеурочной деятельности	Хор	2	68
Итого			10	340

3.4. План внеурочной деятельности для обучающихся 4 класса на 2021-2022 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс	
			4	
			Количество часов в неделю	Количество часов в год
Общеинтеллектуальное	занятие внеурочной деятельности	В мире книг	1	34
	занятие внеурочной деятельности	Информатика	1	34
	занятие внеурочной деятельности	Гимнастика для ума	1	34
Социальное	занятие внеурочной деятельности	Моя первая экология	1	34
	занятие внеурочной деятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Спортивно-оздоровительное	занятие внеурочной деятельности	Разговор о правильном питании	1	34
	занятие внеурочной деятельности	Физическая культура	1	34
Общекультурное	занятие внеурочной деятельности	Хор	2	68
			9	306

3.5. Количество часов внеурочной деятельности на ступени начального общего образования

<i>Направления</i>	<i>внеурочной</i>	<i>Класс/количество часов в год по</i>	<i>Итого на ступени</i>
--------------------	-------------------	--	-------------------------

<i>деятельности</i>	<i>направлениям</i>				<i>Начального общего образования за 2021-2022 год</i>
	<i>1-й</i>	<i>2-й</i>	<i>3-й</i>	<i>4-й</i>	
Общеинтеллектуальное	132	136	102	102	472
Общекультурное	33	34	68	68	203
Социальное	33	68	68	68	237
Духовно- нравственное	-	-	-	-	-
Спортивно- оздоровительное	99	102	102	68	371
Итого	297	340	340	306	1283

4. Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Основные направления	Форма организации внеурочной/название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программы)	Материальное-техническое
	Общеинтеллектуальное	В мире книг	учитель начальных классов	Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред. Н.Ф.Виноградовой.- М.:Вентана- Граф, 2011 (4 года)	Кабинет начальных классов
		В мире чисел	учитель начальных классов	Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред. Н.Ф.Виноградовой.- М.:Вентана- Граф, 2011 (4 года)	Кабинет начальных классов
		Информатика	учитель начальных классов	Работа на онлайн-платформе по обучению детей программированию «Алгоритмика»	Кабинет информатики
		Гимнастика для ума	учитель начальных классов	Авторская программа курса «Гимнастика для ума», Кузьмина- Завьялова Л.Н., Павлова О.А., Кирилова И.Ю., Белгород:КОНСТАНТА,2014 (1 год)	Кабинет начальных классов
		Занимательная лингвистика	учитель немецкого языка	Рабочая программа Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим Просвещение 2011 г. Книга для учителя к пробному	Кабинет иностранного языка

				учебному пособию по немецкому языку «Добрый день» Просвещение 1993 г. Г.В.Яцковская , Н.П.Каменецкая (2 года)	
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	учитель физической культуры		Программа «Физическая культура. 1-4 классы./ Лях В.И., -М.Просвещение, 2019г (4 года)	Спортзал
	Разговор о правильном питании	учитель начальных классов		Программа «Разговор о правильном питании», Безруких М.М., Филиппова (4 года)	Кабинет начальных классов
Социальное	Моя первая экология	учитель начальных классов		Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред.Н.Ф.Виноградовой.- М.:Вентана- Граф, 2011 (4 года)	Кабинет начальных классов
	Основы безопасности жизнедеятельности	учитель начальных классов		Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский М. Просвещение 3 года	Кабинет начальных классов, кабинет ОБЖ
Общекультурное	Хор	учитель музыки		Разработана на основе авторской программы «Русский фольклор» (автор составитель Л.Л.Куприянова\.-М.: Мнемозина, 2008), 4 года	Кабинет музыки, актовый зал,

5. Система мониторинга эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по

следующим направлениям:

организация работы с кадрами;
организация работы с ученическим коллективом;

организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами; мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки

и распространения информации, отражающей

результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
2. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
3. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
4. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
5. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.

6.Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования содержит описание имеющихся в МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических. Учебно-методическое и информационное обеспечение образуют в совокупности систему условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа».

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в МБОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический показатель
Директор общеобразовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу общеобразовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное педагогическое образование. Педагогический стаж работы 29 лет. Повышение квалификации (курсы) в наличии. Квалификационная категория высшая
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей,	2	Высшее профессиональное образование по	Высшее профессиональное педагогическое

	<p>разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>		<p>направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>образование. Педагогический стаж работы 27 лет. Повышение квалификации (курсы) в наличии. Квалификационная категория высшая</p> <p>Высшее профессиональное педагогическое образование. Педагогический стаж работы более 30 лет. Повышение квалификации (курсы) в наличии. Квалификационная категория высшая</p>
Учитель	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	4	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Высшее профессиональное педагогическое образование-2 чел. (50%) среднее специальное – 2 чел. (50%) Педагогический стаж работы: - более 20 лет-1 чел (100 %). Повышение квалификации (курсы) в наличии 100% Квалификационная категория: - первая-3 чел (75%) - соотв. Заним. долж.- 1 чел (25%)</p>
Социальный педагог	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию,</p>	-	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное</p>	-

	образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся		образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Старшая вожатая	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	-	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	-
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное педагогическое образование Стаж работы: более 30 лет. Повышение квалификации (курсы) в наличии. Квалификационная категория первая

Удельный вес учителей начальных классов с квалификационными категориями составляет 100%.

100 % учителей начальных классов прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в рамках ФГОС.

Удельный вес учителей начальных классов с высшим профессиональным образованием составляет 50%.

В МБОУ «Безыменская средняя образовательная школа» разработаны: должностные инструкции:

- Должностная инструкция учителя начальных классов;
- Должностная инструкция заместителя директора ;

Положения:

- об организации внеурочной деятельности;
- о Совете по ведению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- о рабочей группе по реализации направлений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- о повышении квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

Ключевым значением является готовность (стремление) кадров начального общего образования к постоянному профессиональному росту.

Каждые 3 года педагоги, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, повышают квалификацию.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность

работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС начального общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам освоения и условиям реализации, системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В практике деятельности *педагоги используют педагогические технологии:*

- проблемного обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- проектное обучение;
- здоровьесберегающие технологии.

Педагогические технологии ориентированы на:

- активизацию и интенсификацию учебно-воспитательного процесса;
- развитие творческого потенциала личности каждого ученика;
- развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни;
- развитие навыков коллективного взаимодействия;
- привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе;
- адаптацию ребенка в условиях социума;
- на решение проблемы социализации ученика в учебном коллективе и в условиях школы как системы.

В МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы;
- динамические паузы;
- уроки физкультуры;
- самостоятельные занятия спортом;
- внеклассные занятия;
- дни здоровья;
- прогулки.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется последующим направлениям:

- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- проведение диагностических исследований с целью выявления проблемных обучающихся и оказания им квалифицированной помощи;
- консультирование родителей по проблемам обучения и развития обучающихся.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне начального общего образования

Целесообразно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне общеобразовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения важно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержка одарённых детей.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия обеспечивают МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» возможность исполнения требований Стандарта.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в пределах объема средств общеобразовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете общеобразовательного учреждения.

Система стимулирующих выплат работникам МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления общеобразовательного учреждения в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя общеобразовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации. Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях. Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях. Это отражено в должностных инструкциях педагогов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного ОУ.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» расположена в трёхэтажном здании. В школе имеются: столовая, спортивный зал, библиотека, зал хореографии, актовый зал, бассейн, тир, компьютерный класс.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебнопространствокоторого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности. Учащиеся начальных классов имеют доступ к оборудованному спортивному залу, спортивной площадке, библиотеке, залу хореографии, к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Кабинеты начальных классов имеют достаточный методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Безыменская средняя общеобразовательная школа Грайворонского района Белгородской области»

Приборы и инструменты классные			
Наименование	Технические характеристики	Кол-во на кабинет	Имеется в наличии
Линейка классная 1 м. деревянная	Предназначен для работы у доски	1	3 шт.
Транспортир классный пластмассовый	Предназначен для работы у доски	1	1 шт.
Угольник классный пластмассовый (45	Предназначен для работы у доски	1	4 шт.

и 45 градусов)			
Циркуль классный пластмассовый	Предназначен для работы у доски	1	3шт.
Библиотечный фонд			
Словари, справочники, методическая литература	По УМК, рекомендованных региональным перечнем учебников	1	4 шт
Демонстрационные пособия			
Модель циферблата часов		4	4 шт
Модели объемных фигур		4	4 шт
II. Карты			
Физическая карта полушарий	Карты должны быть односторонние на мелованной бумаге плотностью не менее 130-150 г/м2, иметь двухстороннюю ламинацию. Лицевая сторона-матовая, антибликовая. Красочность 4+0. Формат 100x140	1	1шт.
Физическая карта России	Карты должны быть односторонние на мелованной бумаге плотностью не менее 130-150 г/м2, иметь двухстороннюю ламинацию. Лицевая сторона-матовая, антибликовая. Красочность 4+0. Формат 100x140	1	1шт.
Природные зоны России	Карты должны быть односторонние на мелованной бумаге плотностью не менее 130-150 г/м2, иметь двухстороннюю ламинацию. Лицевая сторона-матовая, антибликовая. Красочность 4+0. Формат 100x140	1	1шт.
Природные зоны России	Карты должны быть односторонние на мелованной бумаге плотностью не менее 130-150 г/м2, иметь двухстороннюю ламинацию. Лицевая сторона-матовая, антибликовая. Красочность 4+0. Формат 100x140	1	1шт.
	Глобус	1	2 шт
III. Наглядные пособия (таблицы) для начальной школы			
Наименование	Технические характеристики	Ко-во на кабинет	Имеетс я в наличн
Русский язык			
1.Комплект таблиц "Русский алфавит" (4 таблицы+224 карт.)	Комплект таблиц из 4 листов +224 кар. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). <u>Содержание комплекта:</u> 1. Русский алфавит. 2. Русский алфавит с названиями букв.	1	- 2таблиц ы

	<p>3. Русский алфавит. Прописи. 4. Русский алфавит в картинках. Раздаточный материал - карточки 224 шт.</p>		
2.Комплект таблиц "Основные правила и понятия 1-4 класс" (7 таблиц)	<p>Комплект таблиц из 7 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). <u>Содержание комплекта:</u> 1. Части речи. 2. Состав слова. 3. Члены предложения. 4. Образец фонетического разбора. 5. Алфавит (азбука) 6. Приставки пиши слитно. 7. Суффиксы.</p>	1	-
3.Комплект таблиц "Русский язык 1 класс" (8 таблиц)	<p>Комплект таблиц из 8 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). <u>Содержание комплекта:</u> 1. Правописание предлогов. 2. Гласные звуки и буквы. 3. Согласные звуки. 4. Правописание согласных в корне. 5. Правописание безударных гласных в корне. 6. Члены предложения. 7. Гласные после шипящих. 8. Сочетания букв.</p>	1	-
4.Комплект таблиц "Русский язык 2 класс" (4 таблицы)	<p>Комплект таблиц из 4 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). <u>Содержание комплекта:</u> 1. Части речи. 2. Разделительный Ъ. 3. Разбор слова по составу 4. Однокоренные слова и формы одного и того же слова</p>	1	-

<p>5.Комплект таблиц "Русский язык 3 класс" (9 таблиц)</p>	<p>Комплект таблиц из 9 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). <u>Содержание комплекта:</u> 1. Мягкий знак после шипящих. 2. Правописание непроизносимых согласных в корне. 3. Род имен существительных. Число имен существительных. 4. Род имен прилагательных. 5. Число имен прилагательных. 6. Правописание окончаний имен прилагательных. 7. Правописание НЕ с глаголами. 8. Части речи. 9. Разделительный Ъ знак. Часть 1 1. Слово в русском языке. 2. Признаки текста. 3. Орфограммы. 4. Признаки орфограмм. 5. Чередование в корне слова. 6. - 7. Корень слова. Основа. Окончание Часть 2 1. Сложные слова и их правописание. 2. Части речи. 3. Имя существительное и имя прилагательное. 4. Что мы знаем об имени существительном? 5. Глагол. 6. Виды предложений по цели высказывания и интонации. 7. Знаки препинания в предложении с однородными членами. 8. Простое и сложное предложение. 9. Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятую. Часть 3 Порядок разбора слова по составу. Порядок разбора существительного как части речи. Порядок разбора местоимения как части речи. Порядок разбора прилагательного как части речи. Порядок разбора глагола как части речи. Карточки- таблички с орфограммами, изученными в 3 классе (16 шт.): 1. Гласные, проверяемые в корне слова. 2. Непроверяемые гласные.</p>	<p>1</p>	<p>-</p> <p>1таблица</p> <p>1таблица</p>
--	---	----------	--

	<p>3. а, у, и после шипящих</p> <p>4. Сложные существительные (Соединение Е, соединение О)</p> <p>5. Окончания прилагательных.</p> <p>6. Правописание приставок.</p> <p>7. Чередование звонких и глухих</p> <p>8. непроизносимые согласные.</p> <p>9. Удвоенные согласные в корне.</p> <p>10. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня.</p> <p>11. ь знак в конце и всередине слова.</p> <p>12. Разделительный Ъ.</p> <p>13. Ъ-грамматическая форма.</p> <p>14. Разделительный Ъ.</p> <p>15. Приставка. Предлог.</p> <p>Не с глаголами.</p>		
6.Комплект таблиц "Русский язык 4 класс" (9 таблиц)	<p>Комплект таблиц из 9 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.).</p> <p><u>Содержание комплекта:</u></p> <p>Таблицы по русскому языку для начальной школы</p> <p>1. Три склонения имен существительных.</p> <p>2. Падежи.</p> <p>3. Окончания имен существительных.</p> <p>4. Как определить спряжение глагола.</p> <p>5. Местоимение, склонение личных местоимений 3-го лица.</p> <p>6. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами.</p> <p>7. Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами</p> <p>8. Ъ после шипящих.</p> <p>9. Однородные члены предложения.</p>	1	- 2 таблицы
7.Комплект таблиц "Звуки и буквы русского алфавита" (2 таблицы+128карт.)	<p>Комплект таблиц из 2 листов +128 карточек. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.).</p> <p><u>Содержание комплекта:</u></p> <p>1. Гласные звуки и буквы.</p> <p>2. Согласные звуки и буквы.</p> <p>Раздаточный материал - карточки 128 шт.</p> <p>Комплект наглядных пособий по русскому языку для начальной школы «Грамматические разборы»</p> <p>Таблицы: Звуко- буквенный анализ.</p>	1	-

	<p>Разбор слова по составу. Разбор по частям речи. Карточки цветовой- сигнальные (28 шт.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Звуко- буквенный анализ (28 шт.) ● Состав слова (28 шт.) ● Части речи (28 шт.) 		
8.Комплект таблиц "Словарные слова" (5 таблиц)	<p>Комплект таблиц из 5 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.).</p> <p><u>Содержание комплекта:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словарные слова с непроверяемыми гласными 2. Словарные слова с непроверяемыми гласными 3. Словарные слова с непроверяемыми гласными 4. Словарные слова с двойными согласными. 5. Словарные слова с непроверяемыми согласными. 	1	-
9.Комплект таблиц "Обучение грамоте 1 класс" (16 таблиц)	<p>Комплект таблиц из 16 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.).</p> <p><u>Содержание комплекта:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложение. Слово. Слог. Ударный слог. 2. Звуки гласные и согласные. 3. Гласные буквы А, Я. 4. Согласные буквы М, Н, Л, Р. 5. Гласные буквы И, Ы. 6. Гласные буквы О, Ё. 7. Согласные буквы Г, К. 8. Гласные буквы У, Ю. 9. Согласные буквы З, С. 10. Гласные буквы Э, Е. 11. Согласные буквы Д, Т. 12. Согласные буквы Б, П. 13. Согласные буквы В, Ф. 14. Согласные буквы Ж, Ш. 15. Согласные буквы Щ, Ч, Х, Ц, Й. 16. Буквы Ъ, Ы. 	1	-
10.Раздаточный материал "Набор букв русского алфавита (демонстр) " (256 карт.)	<p>Раздаточный материал из 256 карточек.</p> <p>Раздаточный материал на магнитах.</p>	1	-
Литературное чтение			

1.Комплект таблиц "Литературное чтение 1 класс" (16 таблиц)	Комплект таблиц из 16 листов . Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). <u>Содержание комплекта:</u> 1. Малые жанры фольклора. 2. Народные сказки. 3. Литературные (авторские) сказки. 4. Сказки писателей России. 5. Сказки зарубежных писателей. 6. Самуил Яковлевич Маршак. 7. Корней Иванович Чуковский. 8. Владимир Григорьевич Сутеев. 9. Евгений Иванович Чарушин. 10. Виталий Валентинович Бианки. 11. Агния Львовна Барто. 12. Книги о детях. 13. Читаем о животных. 14. Читаем о родной природе. 15. О Родине и родной природе. 16. По страницам любимых книг.	1	-
2..Комплект таблиц "Литературное чтение 2 класс" (16 таблиц)	Комплект таблиц из 16 листов . Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). <u>Содержание комплекта:</u> 1. О тебе, моя Родина 2. Фольклор народов России 3. Малые жанры фольклора 4. Фольклор народов мира 5. Народные сказки 6. Русские народные волшебные сказки 7. Сказки народов России 8. Литературные сказки 9. Сказки писателей России 10. Сказки зарубежных писателей 11. Стихи о родной природе 12. О детях и для детей 13. О наших друзьях животных 14. О Родине и родной природе 15. Волшебный мир сказок 16. По страницам любимых книг.	1	-
3.Комплект таблиц "Литературное чтение 3 класс" (16 таблиц)	Комплект таблиц из 16 листов . Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими	1	-

	<p>рекомендациями для учителя (1 экз.). <u>Содержание комплекта:</u> 1. На острове Буяне. Фольклор. 2. Какие бывают загадки. 3. Пословицы. 4. Сказки народные и литературные. 5. Иван Андреевич Крылов. 6. Александр Сергеевич Пушкин. 7. Иван Сергеевич Тургенев. 8. Стихи русских поэтов о родной природе. 9. Лев Николаевич Толстой. 10. Стихи о Родине. 11. Читаем о братьях наших меньших. 12. Читаем о детях и для детей. 13. Зарубежные сказочники. 14. Книги о животных. 15. Писатели детям. 16. По страницам любимых книг. Портреты русских писателей (19-20 век): 1. Блок А.А. 2. Бунин И.А. 3. Гоголь Н.В. 4. Горький А.М. 5. Есенин С.А. 6. Куприн А.И. 7. Маяковский В.В. 8. Ушинский К.Д.</p>		1
4.Комплект таблиц "Литературное чтение 4 класс" (16 таблиц)	<p>Комплект таблиц из 16 листов . Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). <u>Содержание комплекта:</u> 1. Крупицы народной мудрости. 2. Страницы старины седой. 3. Мифы народов мира. 4. Басни и баснописцы. 5. Книги, книги, книги. 6. Василий Андреевич Жуковский. 7. Александр Сергеевич Пушкин. 8. Михаил Юрьевич Лермонтов. 9. Русские писатели XIX века. 10. Родные поэты. 11. Писатели XX в. детям. 12. Зарубежные писатели. 13. Очерки и воспоминания. 14. Книги о путешествиях и приключениях. 15. Словари, справочники, энциклопедии. 16. В мире книг. Портреты детских зарубежных писателей: 1. Г.Х.Андерсен 2. Р. Киплинг</p>	1	-

	3. М.Твен 4. Д.Родари 5. А.Линдгрин 6. Ш.Перро 7. Братья Гримм 8. Д.Лондон 9. Д.Свифт 10. А. Де-Сент-Экзюпери 11. Э. Сетон-Томпсон		
Математика			
1.Комплект таблиц "Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни" (4 таблицы)	Комплект таблиц из 4 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). <u>Содержание комплекта:</u> 1. Образование и название чисел второго десятка. 2. Сложение чисел до 100. 3. Вычитание чисел до 100. 4. Приемы устных вычислений.	1	-
2.Комплект таблиц "Умножение и деление" (8 таблиц)	Комплект таблиц из 8 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). <u>Содержание комплекта:</u> 1. Умножение и деление. 2. Таблица умножения и деления. 3. Умножение и деление с единицей и нулем. 4. Деление с остатком. 5. Приемы внетабличного умножения. 6. Приемы внетабличного деления двузначного числа на однозначное. 7. Деление на двузначное число. 8. Решение задач.	1	-
3.Комплект таблиц "Простые задачи" (2 таблицы+128 карт.)	Комплект таблиц из 2 листов и 128 карточек. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). <u>Содержание комплекта:</u> 1. Что такое задача 2. Решение задач. Раздаточный материал - карточки 128 шт.	1	-

<p>4.Комплект таблиц "Математические таблицы для начальной школы" (9 таблиц)</p>	<p>Комплект таблиц из 9 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). <u>Содержание комплекта:</u> 1. Таблица Пифагора. 2. Таблица умножения. 3. Таблица классов и разрядов. 4. Таблица зависимости между величинами: скорость-время-расстояние, цена, количество, стоимость. 5. Таблица "свойства суммы, разности, произведения, частного". 6. Таблица мер длины. 7. Таблица мер веса. 8. Таблица измерения площадей. 9. Таблица метрических мер.</p>	<p>1</p>	<p>- 1 таблица</p>
<p>5.Комплект таблиц "Математика 1 класс" (8 таблиц)</p>	<p>Комплект таблиц из 8 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). <u>Содержание комплекта:</u> 1. Состав числа. 2. Точка, луч, линия. 3. Равенства. 4. Неравенства. 5. Многоугольники. 6. Компоненты сложения. 7. Решение задач. 8. Компоненты вычитания. Счет от 1 до 20. Счет от 20 до 1. Таблица сложения в пределах 20. Таблица разрядов. Разрезной материал (палочки) Вычитание. Примеры на вычитание. Сложение примеры на сложение.</p>	<p>1</p>	<p>-</p>
<p>6.Комплект таблиц "Математика 2 класс" (8 таблиц)</p>	<p>Комплект таблиц из 8 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). <u>Содержание комплекта:</u> 1. Сложение с переходом через десяток. 2. Вычитание с переходом через десяток. 3. Прямые и обратные задачи.</p>	<p>1</p>	<p>-</p>

	<p>4. Углы. 5. Умножение. 6. Компоненты умножения. 7. Компоненты деления. 8. Цена, количество, стоимость. Умножение. Примеры на умножение. Деление. Примеры на деление.</p>		
7.Комплект таблиц "Математика 3 класс" (8 таблиц)	<p>Комплект таблиц из 8 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). <u>Содержание комплекта:</u> 1. Увеличение и уменьшение чисел. 2. Уравнения. 3. Действия с числом нуль. 4. Умножение и деление суммы на число. 5. Деление с остатком. 6. Периметр и площадь многоугольника. 7. Письменное умножение. 8. Письменное деление.</p>	1	-
8.Комплект таблиц "Математика 4 класс" (8 таблиц)	<p>Комплект таблиц из 8 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). <u>Содержание комплекта:</u> 1. Доли. 2. Умножение и деление числа на произведение. 3. Сложение и вычитание величин. 4. Умножение и деление величин. 5. Письменное умножение на двузначное число. 6. Письменное умножение на трехзначное число. 7. Приемы письменного деления с остатком. 8. Скорость, время, расстояние. Натуральные числа. Арифметические действия. Законы арифметических действий. Признаки делимости. Единицы измерений.</p>	1	

	<p>Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). <u>Содержание комплекта:</u> 1. Зона Арктических пустынь. 2. Тундра. 3. Тайга. 4. Смешанные и широколиственные леса. 5. Зона степей. 6. Пустыня. 7. У Черного моря. 8. Природное сообщество – луг. 9. Природное сообщество – река. 10. Природное сообщество – болото. 11. Кого можно встретить в саду. 12. Поверхность нашего края. 13. Солнечная система. Планеты. 14. Созвездия. Круговорот воды в природе. Водоемы. Строение растения. Виды земной поверхности. Тела и вещества. Водоемы и река. Земля. Глобус. Карта. Связи в живой природе. Тело человека. Человек.</p>		
<p>5. Комплект таблиц "Летние и осенние изменения в природе" (13 таблиц+32 карт.)</p>	<p>Комплект таблиц из 13 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). <u>Содержание комплекта:</u> 1. Живая и неживая природа. 2. Виды термометров. 3. Изменение температуры воздуха. 4. Части растения. 5. Плоды и семена. 6. Травянистые растения, цветение растений. 7. Ярусы леса. 8. Хвойные и лиственные растения. 9. Грибы. 10. Дикие и домашние животные. 11. Питание диких и домашних животных. 12. Насекомые. 13. Перелетные и зимующие птицы. Раздаточный материал - карточки - 32 шт. Времена года. Живые организмы. Грибы. Растения. Животные. Бактерии.</p>	<p>1</p>	<p>бтабли ц</p>

6.Комплект таблиц "Окружающий мир" (8 таблиц)	Комплект таблиц из 8 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). <u>Содержание комплекта:</u> 1. Цветы. 2. Деревья. 3. Грибы. 4. Обитатели морей. 5. Овощи и Фрукты. 6. Птицы. 7. Ягоды. 8. Животные.	1	
7.Гербарий "Для начальной школы" (30 видов, с иллюстрациями)	Гербарий предназначен для демонстрации на уроках «Окружающий мир» в начальной школе (без иллюстраций).	1	1шт.
IV. ТСО			
Мультимедийный компьютер		1	4
Мультимедийный проектор		1	4
Принтер		1	4
Мультимедийный экран		1	4
Интерактивная доска		0	0

3.4.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-методические ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность информационно-методических ресурсов заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов;

МБОУ «Безыменская средняя образовательная школа» *обеспечено* учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

**3.4.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию
необходимой системы условий реализации основной образовательной
программы
начального общего образования**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Организация изучения ФГОС начального общего образования членами управляющего совета, педагогическим коллективом. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	Постоянно
	2. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Ежегодно, январь-февраль
	3. Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС	Постоянно
	4. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования	Август
	5. Приведение должностных инструкций работников МБОУ «Безыменская средняя образовательная школа» в соответствии с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками	По необходимости, в связи с изменениями нормативной базы
	6. Разработка локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС	По необходимости
II. Организационное обеспечения введения ФГОС	1. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	Апрель-май
	2. Разработка, экспертиза и утверждение рабочих программ с учетом требований ФГОС	Июнь-август
	3. Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся (модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей)	Август
	4. Анализ соответствия имеющихся способов и организационных механизмов контроля образовательного процесса требованиям ФГОС, разработка рекомендаций для педагогических работников по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов в части	Январь-март

	<p>введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных</p> <p>Формирование плана ВШК по реализации ФГОС</p>	Июнь
III. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Апрель-май
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «Безыменская средняя общеобразовательная школа» в условиях введения и реализации ФГОС	Август-сентябрь
	3. Разработка плана методической работы (внутришкольное повышение квалификации: заседания МО учителей-предметников, заседания методического совета школы, МО классных руководителей, семинары, мастер-классы, творческие отчёты и др.) с ориентацией на проблемы введения и реализации ФГОС.	Июнь
IV. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте общеобразовательного учреждения информационных материалов о введении и реализации ФГОС	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	Постоянно
	4. Обеспечение публичной отчетности общеобразовательного учреждения о ходе и результатах введения ФГОС НОО (публичный доклад директора школы).	Ежегодно
V. Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС	Ежегодно
	2. Приведение оснащённости начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательного учреждения	Ежегодно
	4. Обеспечение укомплектованности библиотеки общеобразовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО	Ежегодно
	5. Обеспечение доступа педагогам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно
VI. Финансовое	1. Создание базы данных финансовых, кадровых,	Май-июнь

обеспечение введения ФГОС	материально-технических, научно-методических ресурсов общеобразовательного учреждения	
	2. Формирование муниципального задания и показателей качества муниципальных услуг с учетом требований ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования работников общеобразовательного учреждения	Август
	4. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь, январь